

РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
О ФОРМИРОВАНИИ
УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ

С поступлением в школу ребёнок встречается с новым для себя видом активности – учебной. Конечно, он уже в детском саду знакомится с ней, но в дошкольном возрасте основным источником развития выступает игровая деятельность – она занимает основную часть времени. В школе эту функцию начинает выполнять деятельность учебная. Именно через неё у ребёнка происходит развитие личности и познавательной сферы. Важно помнить, что **учёба – это первая продуктивная деятельность ребёнка**. Можно назвать её предпосылкой к трудовой деятельности в будущей взрослой жизни. Не зря многие дети называют школу своей работой, а учителя хвалят их: «Хорошо потрудились!» Можно сказать, что через всю свою жизнь человек пронесёт опыт применения тех учебных навыков, которые прививаются в младшем школьном возрасте. Просто посещение ребёнком школы не гарантирует появления у него учебной активности, чтобы это произошло, необходимы определённые шаги, которые должен сделать ребёнок сам или с помощью взрослых. **Первый шаг ребёнка на пути формирования учебной активности – освоение позиции школьника:** первое – это **умение слышать учителя**, т.е. не только воспринимать то, что он говорит, но и осуществлять действия, которые требуются от школьника. Это называют умением следовать инструкции или принимать правила урока и следовать указаниям учителя. **Второй компонент позиции ученика** – наличие у ребёнка **стремления справляться с учебными трудностями**. Речь идёт не об умении преодолевать сложности (это будет происходить позже), а о самом стремлении, т.е. желании и старании всеми силами выполнить тяжёлое задание, даже если придётся пробовать несколько раз, просить помощи у взрослого – но не бросать его. И к тому же не переживать слишком сильно, не создавать себе стрессовую ситуацию и не болеть от этого. **Детям необходимо уметь не только отвечать, но и выслушать других**, поскольку

обучение происходит в условиях класса. Это не так интересно, как говорить самому – нужно заставить себя подождать, пока учитель спросит, даже если ребёнок знает ответ, который просто срывается с языка. Некоторые дети в таких ситуациях даже поначалу обижаются на учителя или одноклассника: «Почему меня не спросили первым?», «Почему его, а не меня?», а порой они просто вываливаются из-за парт с вытянутой рукой. Необходимо время, большая работа педагога, самих детей, чтобы последние научились принимать во внимание интересы друг друга. Несмотря на то, что формируется и проявляется позиция ученика в школе, она важна и для родителей. **Ведь её фундамент – особенности взаимодействия с ребёнком в семье до школы.** Оптимально такое взаимодействие в семье, которое обеспечивает ребёнку баланс между необходимостью приспособливаться к требованиям и правилам взрослых и возможностью заявлять открыто о своих желаниях, т.е. между «надо» и «хочу». К примеру, когда дошкольник хочет играть, поздно ложиться спать, покупать новые игрушки или есть сладости, то это нормально, если вместе с тем он будет самостоятельно одеваться, убирать свои вещи, ложиться спать вовремя и помогать вовремя. Ведь выполнение всех этих «обязанностей» - с одной стороны, важный вклад ребёнка в «копилку» уверенности в себе, с другой – одна из существенных предпосылок умения преодолевать трудности в школе. После усвоения ребёнком позиции школьника следующий шаг в формировании учебной активности – волевой развитие. После усвоения ребёнком позиции школьника следующий шаг в формировании учебной активности – волевой развитие. В младшем школьном возрасте воля ребёнка бурно развивается. С одной стороны, для этого появляются физиологические предпосылки – укрепляется нервная система и увеличивается инертность нервных процессов, необходимых для волевого поведения. С другой – это диктуется необходимостью школьного обучения. Истоки волевого поведения лежат в более раннем детстве. Уже на третьем году жизни у малышей обнаруживается самообладание. Оно заключается в отказе от чего-либо

приятного, а также в решимости сделать нечто неприятное, если необходимо. Это первое самостоятельное проявление ребёнком силы воли. С 4 лет развивается контроль своих действий, который проявляется в послушании, обусловленное пробуждающимся у них чувством обязанности и, если он не выполнил то, что от него требовалось, чувство вины перед взрослым. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает брать на себя обязанности и действовать из сознания необходимости довести дело до конца. **Важно, чтобы ребёнок сам захотел иметь сильную волю и узнал, в каких конкретных действиях она проявляется, например, не выкрикивать на уроках, а ждать, пока спросят, и т.п. Когда дело совершенно не привычное, оно кажется непосильным, и лишь привычка облегчает его выполнение.** В жизни встречаются две воспитательные крайности, каждая из которых таит в себе серьёзную опасность. Первая заключается в том, что ребёнка изнеживают, расслабляют его волю, избавляя от необходимости прилагать любые усилия. Между тем готовность к применению усилий, чтобы достичь результата – совершенно необходима в жизни, но она не даётся сама собой, к ней нужно приучать. Другая, тоже не малая опасность заключается в перегрузке детей слишком трудоёмкими заданиями. Обычно они не выполняются, и создаётся привычка бросать начатое, а для развития воли нет ничего хуже. Для выработки сильной воли первое и основное правило – доводить дело до конца.

Практические рекомендации родителям по адаптации первоклассников.

Будите ребёнка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дёргайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если "вчера предупреждали".

Не торопите. Умение рассчитать время - ваша задача, и если это плохо удаётся, это не вина ребёнка.

Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака.

Ни в коем случае не прощайтесь "предупреждая": "Смотри, не балуйся! Чтобы сегодня не было плохих отметок!" Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов - у него впереди трудный день.

Забудьте фразу "Что ты сегодня получил?" Встречайте ребёнка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться. Если ребёнок чересчур возбужден, если жаждет поделиться, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займёт много времени.

Если увидите, что ребёнок огорчён, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет всё сам.

Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку, постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребёнка. Кстати, всегда не лишнее выслушать обе стороны и не торопиться с выводами.

После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два часа отдыха (ещё лучше 1,5 часа поспать) для восстановления сил. Низкая работоспособность с 14-16 часов.

Не заставляйте делать уроки за один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минут перерыва, лучше, если он будет подвижным.

Во время приготовления уроков не сидите над душой, дайте возможность ребёнку сидеть самому, но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка "Не волнуйся, у тебя всё получится! Давай разберёмся вместе! Я тебе помогу!", похвала (даже если не очень получается)- необходимы.

В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: "Если ты сделаешь, то ..."

Найдите в течение дня, хотя бы полчаса, когда вы полностью будете принадлежать ребёнку, не отвлекаясь на другие дела. В этот момент важнее всего его заботы, радости и неудачи.

Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребёнком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без него. Если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, психологом, врачом, прочитайте литературу для родителей.

Помните, что в течение года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель для первоклассников, конец второй четверти, первая

неделя после зимних каникул, середина третьей четверти. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребёнка.

Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое состояние.

Учтите, что даже "совсем большие дети" (мы часто говорим 7-8 летнему ребёнку) очень любят сказку перед сном, песенку и ласковые поглаживания. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношения, не обсуждать завтрашнюю контрольную.