

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ИТОГАМ 2019 - 2020 УЧЕБНОГО ГОДА

МБОУ «СОШ №12» в 2019 -2020 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2018- 2019 учебного года.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2019 – 2020 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- ✓ организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- ✓ создание условий для получения качественного образования;
- ✓ предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- ✓ формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- ✓ совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- ✓ совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- ✓ совершенствование системы управления

Задачи на 2019-2020 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся школы, 45 минутная продолжительность урока.

Учебный план МБОУ «СОШ №12» построен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в 1-9-х классах.

Учебный план утвержден директором школы, согласован органами общественного управления школы санитарного контроля области. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план 10-11 классов разработан на основе Закона РФ «Об образовании», приказом МО РФ от 09.02.98 г № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ» и приказом № 1312 от 09.03.2004 г.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования по итогам 2019 – 2020 учебного года

Класс	Количество запланированных учебных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
5	986	971	98,5%
6	1020	981	96,2%
7	1088	1051	96,6%
8	1088	1045	96%
9	1089	1060	97,3%
Итого:	5271	5108	97%
10	1003	965	96,2%
11	973,5	969	99,5%
Итого:	1976,5	1934	97,8%

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год для 5-9 классов реализует ФГОС ООО. Все требования к учебным планам выполнены.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам.

В ходе проверки установлено следующее:

1. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за 2019-2020 учебный год соответствует утвержденным срокам, уплотнение программного материала составило в основном от 2 до 3 часов, которое было связано с празд-

никами: понедельник (24 февраля), понедельник (9 марта), продление каникул с 30 марта по 3 апреля (Указ Президента РФ «Об объявлении в РФ нерабочих дней»), пятница (1 мая), понедельник (4 мая), вторник (5 мая), дополнительные праздничные дни (приказ Министерства образования Тверской области №507/ПК от 30.04.2020 г.) с 6 мая по 8 мая, понедельник (11 мая). Основное уплотнение материала пришлось на 3 и 4 четверти;

2. Большинство педагогов не имеют отставания от сроков изучения программного материала, программный материал изучается полностью в соответствии с КТП, формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объёме;
3. Имели отставание от сроков прохождения изучения программного материала:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во часов по УП	Дано	Не выработано	Причины
Бурячкова Е.Ю.	Русский язык	5А	170	162	8	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	Литература	5А	102	96	6	
Ткачева Ю.С.	Математика	5А	170	162	8	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	Математика	6А	170	162	8	
	Алгебра	7А	102	98	5	
Лаврова В.Ю.	История	5А	68	63	5	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	История	5Б	68	62	6	
	История	8А	68	62	6	
	История	8Б	68	62	6	
	История	8В	68	63	5	
Васильева Ж.В.	Физ-ра	5А	102	96	6	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	Физ-ра	5Б	102	97	5	
	Физ-ра	8А	102	97	5	
	Физ-ра	8Б	102	96	6	
	Физ-ра	10	102	98	4	
Сидорова А.В.	Русский язык	5Б	170	162	8	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	Литература	5Б	102	95	7	
	Русский язык	8Б	102	95	7	
Константинова Ю.Б.	Математика	5Б	170	162	8	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	Математика	6Б	170	162	8	
	Алгебра	8Б	102	96	6	
Лаврова С.А.	Русский язык	6А	204	195	9	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	Литература	6А	102	95	7	
	Русский язык	7А	136	129	7	
	Литература	7А	68	62	6	

	Русский язык	8В	102	96	6	
Самойлова Г.Н.	Физ-ра	6А	102	95	7	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	Физ-ра	6Б	102	96	6	
	Физ-ра	7А	102	98	4	
Круглова В.Н.	Русский язык	6Б	204	196	8	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	литература	6Б	102	96	6	
	Русский язык	8А	102	95	7	
Пономарева Н.С.	Биология	7А	68	62	6	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	Биология	7Б	68	62	6	
	Биология	8А	68	62	6	
	Биология	8Б	68	62	6	
	Биология	8В	68	62	6	
	Биология	9А	66	62	4	
	Биология	9Б	66	62	4	
Ахмедова О.А.	Английский язык	7А	102	95	7	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	Английский язык	7Б	102	95	7	
	Английский язык	8Б	102	95	7	
Фролова О.Б.	Английский язык	7А	102	95	7	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	Английский язык	7Б	102	95	7	
	Английский язык	8А	102	95	7	
	Английский язык	10	102	95	7	
Исупова М.С.	Русский язык	7Б	136	132	4	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	Родная литература	9Б	17	14	3	
Шлёмина Н.А.	Алгебра	7Б	102	98	4	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	Алгебра	8А	102	98	4	
Яковлева Н.А.	Английский язык	8В	102	97	5	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
Еркина Е.И.	Алгебра	8В	102	94	8	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	Алгебра	9А	99	95	4	

	Математика	10	170	161	9	
Бобалева Е.Г.	География	9Б	66	61	5	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
	География	10	34	29	5	
	География	11	33	29	4	
Трифопова Е.В.	Технология	10	34	29	5	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.
Матюнина С.В.	История	11	66	62	4	Праздничные дни, Указ Президента РФ, Приказ Мин.обр. Тверской обл.

Реализация программы обеспечена за счет уплотнения тем (по плану/дано) за 4 четверть.

Формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации осуществлены в полном объеме.

Рабочие программы в выше указанных классах выполнены за счет укрупнения дидактических единиц и часов, отведенных на повторение, что не отразилось на качестве реализации. Согласно рекомендациям по итогам согласования в 3 и 4 четвертях учителя, которым требовалось осуществить корректировку рабочих программ, при изучении нового параллельно включили в уроки материалы тем, в которых произошло укрупнение дидактических единиц.

Следовательно, рабочие программы по предмету/курсам выполнены.

Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Согласно Уставу МБОУ «СОШ №12» целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, адаптированных программ. Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очной, в форме семейного образования и экстерната, индивидуальной. Порядок организации получения образования в семье, в форме экстерната, определяется локальными актами школы. За последние три года обучение было организовано в очной форме. В минувшем учебном году была организована семейная форма обучения для обучающегося 7 класса Андреева Даниила. По результатам 2 четверти

родителями ребенка было принято решение об очной форма обучения и ребенок продолжил его в 7А классе.

Школа реализует общеобразовательную (446 обучающихся), коррекционную (АООП НОО и ООО с ЗПР – 12 обучающихся) образовательные программы.

Важным показателем деятельности школы является показатель отчисления учащихся, не получивших основного образования.

	<i>Количество учеников, не получивших основного образования до 15 лет и обучающихся в школе</i>	<i>% от всех учащихся</i>
2018 - 2019	-	-
2019 - 2020	-	-

В 10 класс школы в основном поступают выпускники школы.

	<i>Кол-во учащихся 10-го класса</i>	<i>Кол-во учащихся МБОУ СОШ №12 обучавшихся в 9-ом классе (% от всех поступивших в 10-й класс)</i>
2018 - 2019	22	100 %
2019 - 2020	24	96%

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям.

На конец 2019/2020 учебного года в школе с 1 по 11 обучалось 458 (- 29 по сравнению с прошлым годом) учащихся.

Численность обучающихся в школе

	<i>Учебный год</i>			
	<i>2016-2017</i>	<i>2017- 2018</i>	<i>2018 - 2019</i>	<i>2019-2020</i>
Количество классов	23	22	22	21
НО	177	160	160	159
ОО	281	291	287	253
СО	37	39	40	46
Общее количество обучающихся в школе	495	490	487	458

В течение года: выбыло – 8 учащихся (Ломов Илья – 6А класс, Харин Константин – 6А класс, Лихоткин Дмитрий – 5А класс, Ширяева Елизавета -7А класс, Стекольников Максим – 6Б класс, Михайлов Константин – 5А класс, Денисенко Дарья – 5Б класс, Павлов Юрий – 5А класс);

прибыло - 7 учащихся: (Каримова Наталья – 5А класс, Каримова Каролина – 7Б класс, Артёмьев Николай – 10 класс, Андреев Даниил -7А класс, Волкова Екатерина – 7Б класс, Егорова Екатерина – 10 класс, Мартышин Денис – 5А класс)

Мониторинг качества обучения

<i>Показатели</i>	<i>Технология</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственны</i>	<i>Выход</i>
-------------------	-------------------	--------------	---------------------	--------------

			<i>e</i>	
1. Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков, административные контрольные работы, тесты, сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	Справки, педагогические советы, анализ итогов года
2. Качество знаний учащихся	Государственные экзамены	Май, июнь	Зам директора по УВР	Педагогический совет, справки, анализ итогов года
	Олимпиады, конкурсы	В течение года	Руководители МО, зам. директора по НМР	Справка; анализ итогов года
3. Общая и качественная успеваемость	Отчет учителей по итогам четверти, года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Конец четверти, года	Зам. директора по УВР	Справка, педагогический совет, анализ итогов года
4. Степень готовности выпускников основной школы к продолжению обучения	Класно-обобщающий контроль (срезы знаний, анкетирование, тестирование)	По плану работы школы	Зам. директора по УВР	Справка
5. Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков, проверка документации	В течение года по плану работы школы	Зам. директора по УВР	Малые педсоветы
6. Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления выпускников	Август-сентябрь	Директор, зам. директора по УВР	Справка

Класно-обобщающий контроль

Успеваемость за 2019 -2020 учебный год составила 100 % по школе. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества школьников, обучающихся на «4» и «5».

Класс	Колич. уч.	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	% успеваемости	Качество знаний	Средн. балл	ФИО кл. руководителя
5а	17	0	4	-	3	-	100	24	4,1	Туркина Е.М.
5б	19	1	12	-	3	-	100	68	4,5	Лобанова В.Е.
6а	22	1	8	-	2	-	100	41	4,1	Яковлева Н.А.
6б	19	1	7	-	4	-	100	42	4	Рябиков А.И.
7а	28	1	5	-	6	-	100	21	4	Рябиков А.И.
7б	29	1	10	1	1	-	100	38	4,2	Алёшинцева Л.А.
8а	22	2	7	1	2	-	100	41	4,3	Шлёмина Н.А.
8б	26	1	5	-	-	-	100	23	4	Ахмедова О.А.
8в	14	0	2	-	1	-	100	14	4,1	Лаврова В.Ю.
9а	27	0	7	-	2	-	100	26	3,9	Васильева Ж.В.
9б	30	3	14	-	2	-	100	57	4	Исупова М.С.
10	24	2	11	1	2	-	100	58	4,4	Круглова В.Н.
11	22	2	15	1	-	-	100	77	4,6	Смирнова Н.Г.
по ОО и СО	299	15	97	4	28	0	100	41	4,2	

Самый **низкий** процент качества обученности в 8В классе - 14% кл. рук. Лаврова В.Ю.

Самый **высокий** процент качества обученности по ОО в 9Б классе –57% кл .рук. Исупова М.С.

Самый **высокий** процент качества обученности по СО в 11 классе –77% кл .рук. Смирнова Н.Г.

**Сравнительный анализ успеваемости по школе по итогам
2019 -2020 учебного года по сравнению с 2018-2019 учебным годом**

Класс	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
5 –е классы	98	42	4	100	47	4,3
6 – е классы	100	54	4,35	100	41	4
7 – е классы	100	34	4,1	100	30	4,1
8 – е классы	100	42	4,2	100	27	4,1
9 – е классы	100	43	4,2	100	42	4
5-9 классы	99	43	4,2	100	36	4,1
10 класс	100	55	4,6	100	58	4,4
11 класс	100	61	4,5	100	77	4,6
10-11 классы	100	58	4,6	100	65	4,5
По школе	99,7	45	4,2	100	41	4,2

Сравнительный анализ успеваемости по школе

<i>Учебный год</i>	Успеваемость	Качество знаний
	<i>Основная и средняя</i>	<i>Основная и средняя</i>
2015-2016	98,6%	39%
2016 - 2017	98%	43%
2017 - 2018	99,4%	45%
2018 - 2019	99,7%	45%
2019 - 2020	100%	41%

Показатели успеваемости
Итоги успеваемости за последние три года

	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>
5-9 классы	291	287	253
Отличников	13	18	11
Хорошистов	119	105	81
Неуспевающих	2 (условно)	1 (условно)	-
10-11 классы	39	40	46
Отличников	4	4	4
Хорошистов	13	20	26
Неуспевающих	-	-	-

Процент успеваемости и качества обучения в выпускных классах
9 – е классы

<i>Учебный год</i>	<i>2017 - 2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Качество знаний	38%	43%	42%

11 класс

<i>Учебный год</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Качество знаний	50%	61%	77%

Учебно-воспитательный процесс

Анализ учебно – воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН обучающихся, по результатам административных контрольных работ, по срезам знаний по предметам, по результатам мониторингов.

Анализ входного контроля по математике и русскому языку в основной и средней школе (сентябрь 2019 г.)

Русский язык.

Диагностическую работу писали учащиеся 5-10-х классов.

Класс	Количество обучающихся	Выполняли работу	Учитель	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5А	18	11	Бурячкова Е.Ю.	73	9
5Б	20	19	Круглова В.Н.	95	42
6А	24	21	Лаврова С.А.	57	33
6Б	20	15	Круглова В.Н.	87	60
7А	28	22	Лаврова С.А.	100	68
8А	22	17	Круглова В.Н.	82	47
8В	14	9	Лаврова С.А.	89	33
9А	27	24	Лаврова С.А.	92	58
10	22	21	Круглова В.Н.	100	62

Анализ полученных результатов: Самое высокое качество знаний в 7А и 10 классах и самое низкое в 5А классе. Успеваемость низкая в 6А и 5А классах.

Математика.

Диагностическую работу писали учащиеся 5-11-х классов. Диагностировались теоретические и практические умения и навыки вычислительных действий по итогам предыдущего учебного года.

Класс	Количество обучающихся	Выполняли работу	Учитель	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5А	18	15	Туркина Е.М.	67	40
5Б	20	19	Константинова Ю.Б.	100	68
6Б	20	18	Константинова Ю.Б.	95	39
7А	28	25	Константинова Ю.Б.	68	16
7Б	28	25	Шлёмина Н.А.	92	40
8А	22	20	Шлёмина Н.А.	95	45
8Б	25	22	Константинова Ю.Б.	82	14
8В	14	11	Еркина Е.И.	54	27
9Б	30	25	Шлёмина Н.А.	92	68
10	22	22	Еркина Е.И.	91	41
11	22	22	Шлёмина Н.А.	91	45

Самое высокое качество знаний в 5Б и 9Б классах и самое низкое в 7А и 8Б классах. Успеваемость низкая в 8В, 5А и 7А классах.

Английский язык.

Диагностическую работу писали учащиеся 5-10-х классов.

Класс	Количество обучающихся	Выполняли работу	Учитель	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5Б	20	16	Фролова О.Б.	100	63
7А	13(2) 13(1)	13 10	Ахмедова О.А. Фролова О.Б.	100 100	46 100
7Б	14(1)	14	Ахмедова О.А.	100	64
8А	22	19	Фролова О.Б.	95	63
8Б	25	22	Ахмедова О.А.	100	54
9А	16(1)	13	Фролова О.Б.	100	15
9Б	17(1)	17	Фролова О.Б.	100	82
10	22	16	Фролова О.Б.	94	81

Химия.

Диагностическую работу писали учащиеся 9-х и 11 классов.

Класс	Количество обучающихся	Выполняли работу	Учитель	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
9А	27	24	Ахмедова О.А.	100	50
9Б	30	30	Ахмедова О.А.	100	70
10	22	21	Ахмедова О.А.	100	76

История.

Диагностическую работу писали учащиеся 9Б и 10 классов.

Класс	Количество обучающихся	Выполняли работу	Учитель	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
9Б	30	27	Рябиков А.И.	92	22
10	22	22	Рябиков А.И.	86	72

География.

Диагностическую работу писали учащиеся 6-х, 8-х и 9-х классов.

Класс	Количество обучающихся	Выполняли работу	Учитель	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
6А	23	22	Рябиков А.И.	95	5
6Б	20	14	Рябиков А.И.	93	43
8А	22	17	Бобалёва Е.Г.	100	71
8Б	25	22	Бобалёва Е.Г.	100	77
8В	14	9	Бобалёва Е.Г.	100	67
9А	27	20	Бобалёва Е.Г.	100	55
9Б	30	29	Бобалёва Е.Г.	100	72

Самое высокое качество знаний в 8Б классе и самое низкое в 6А классе.

Анализ контроля за 1 полугодие 2019 - 2020г. в основной и средней школе.

Русский язык

Класс	Количество обучающихся	Выполняли работу	Учитель	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5А	17	12	Бурячкова Е.Ю.	100	25
5Б	20	19	Сидорова А.В.	95	74
6Б	19	19	Круглова В.Н.	89	57
7А	27	24	Лаврова С.А.	100	83
7Б	28	26	Исупова М.С.	92	60
8А	22	20	Круглова В.Н.	90	60
8Б	26	19	Сидорова А.В.	84	16
10	23	23	Круглова В.Н.	100	48
11	22	21	Исупова М.С.	95	52

Анализ полученных результатов: Самое высокое качество знаний в 7А классе – 83% и самое низкое в 8Б классе – 16%, в 5А классе – 25%.

Математика

Класс	Количество обучающихся	Выполняли работу	Учитель	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5А	17	14	Туркина Е.М.	86	36
5Б	20	17	Константинова Ю.Б.	100	71
6А	22	20	Туркина Е.М.	60	20
6Б	19	17	Константинова Ю.Б.	94	29
7А	27	25(алгебра)	Константинова Ю.Б.	88	12
		25(геометрия)	Константинова Ю.Б.	92	12
7Б	28	24(алгебра)	Шлёмина Н.А.	96	50
		27(геометрия)	Шлёмина Н.А.	89	44
8А	22	19(алгебра)	Шлёмина Н.А.	95	63
		19(геометрия)	Шлёмина Н.А.	95	68
8Б	24	19(алгебра)	Константинова Ю.Б.	95	21
		19(геометрия)	Константинова Ю.Б.	90	21
8В	14	12	Еркина Е.И.	92	25
9А	27	27	Еркина Е.И.	33	0
9Б	30	27(алгебра)	Шлёмина Н.А.	100	52
		26(геометрия)	Шлёмина Н.А.	96	46
10	23	23	Еркина Е.И.	91	39
11	22	20	Шлёмина Н.А.	90	50

Анализ полученных результатов: Самое высокое качество знаний в 5Б классе - 71 % и самое низкое в 9А классе –0% и 7А классе – 12%. Успеваемость низкая в 9А классе -33%, 6А классе – 60%.

Результаты диагностики техники чтения

класс	Всего в классе	Проверено	5	4	3	2	% успеv.	% качества
5а	15	12	2	5	1	4	67	58
5б	20	20	5	10	3	2	90	75
итого	35	32	7	15	4	6	81,25	68,75
6а	21	20	14	2	2	2	90	80
6б	19	18	15	1	0	2	89	89
итого	40	38	29	3	2	4	89,5	84,2
7а	25	23	6	3	5	9	61	39
7б	28	25	8	7	7	3	88	60
итого	53	48	14	10	12	12	75	50
8а	20	18	11	3	2	2	89	78
8б	24	22	16	2	2	2	91	82
8в	14	12	3	3	4	2	83	50
итого	58	52	30	8	8	6	88,5	73
всего	186	170	80	36	26	28	83,5	68,2

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 5-8 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

При чтении учащиеся допускают ошибки:

- ✓ пропускают, заменяют буквы при чтении – 22%;
- ✓ повторяют слова при чтении – 23%;
- ✓ допускают ошибки в окончаниях – 20%;
- ✓ неверно ставят ударение – 27%;
- ✓ читают без выражения – 52%.

Учителя литературы систематически проверяют технику чтения у учащихся.

Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного домашнего чтения (в том числе и самостоятельное домашнее чтение). Такие уроки проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы.

Результаты диагностики вычислительных навыков

класс	выполн.	усп.%	кач.%	Получили оценки			
				«5» (высокий)	«4» (средний)	«3» (ниже среднего)	«2» (низкий)
5а	13	54	46	2	4	1	6
5б	18	100	83	6	9	3	0
6а	19	37	5	0	1	6	12
6б	16	63	50	3	5	2	6
7а	24	29	13	1	2	4	17
7б	25	64	40	2	8	6	9
8а	18	89	33	0	6	10	2
8б	20	90	60	2	10	6	2
8в	12	50	17	0	2	4	6
Итого	165	63,7	38,2	16	47	42	60

Анализ работ показал, что в 5 – 8 классах выполнили работу на:

«5» - 16 чел., «4» - 47 чел., «3» - 42 чел., «2» - 60 чел.

Качество знаний – 38 %, успеваемость - 64%, средний бал – 3,1.

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод:

9,7% обучающихся выполнили работу без ошибок, что позволяет сказать о сформированном умении вычислительных навыков и умении использовать математические знания в практической ситуации.

28,5% допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности вычислительных навыков.

25,5% допустили множественные ошибки в примерах, что позволяет сделать вывод о низком уровне сформированности вычислительных процессов.

36,3% имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

Работа с больными детьми по индивидуальному обучению

в основной школе.

За последние три года в школе наблюдается стабильное количество учащихся, занимающихся по адаптированным программам. В этом учебном году в школе обучалось **12** учащихся, занимающихся по АООП НОО и ООО с ЗПР.

Класс	Кол-во учащихся с ЗПР	Кол-во учащихся инвалидов на индивидуальном обучении
1	1 (Королёв Дмитрий 1Бкласс)	-
2	1 (Андреев Иья 2А класс)	-
3	-	1 (Васильев Виталий 3А класс)
4	2 (Цуцулаев Дени 4А класс, Кремлёв Константин 4Б класс)	-
5	1 (Зозуль Глеб 5А класс)	1 (Захарова Ксения 5А класс)
6	1 (Кононов Никита 6А класс)	1 (Поликарпов Кирилл 6Б класс)
7	1 (Сысоев Максим 7А класс)	1 (Трусов Максим 7А класс)
8	5 (Мухин Илья 8А, Спиридонов Данил 8А, Луговкин Михаил 8Б, Викторов Даниил 8Б, Молодецкий Виктор 8В)	-
9	-	-
Итого по школе	12	4

С данными детьми в течение учебного года осуществлялось индивидуальное сопровождение в процессе обучения и воспитания, координировались действия педагогов и родителей в решении возникавших проблем.

Работа учителей с документацией в основной школе

Проверки классных журналов.

Единый орфографический режим в журналах в основном выполняется.

Замечания:

Рябиков А.И., Ткачева Ю.С., Яковлева Н.А. неаккуратно заполняют журнал, имеют много исправлений.

Учителя физической культуры Самойлова Г.Н., Васильева Ж.В. не всегда вовремя заполняют журнал.

Туркина Е.М. несвоевременно заполняет журналы.

Плохо заполняются журналы индивидуальных и элективных занятий.

Проверки журналов для индивидуальных занятий с учащимися на дому.

Рябиков А.И., Туркина Е.М., Самойлова Г.Н. несвоевременно заполняют журналы обучающихся на дому. В конце учебного года не было записей и оценок за апрель, май текущего года.

Рекомендовано учесть все замечания по ведению журналов.

Проверка личных дел обучающихся.

Проверка личных дел показала, что все учителей правильно и вовремя оформили личные дела учащихся.

Проверки тетрадей осуществлялась выборочно по русскому языку и математике во 5-6 классах. Целью являлось соблюдение единого орфографического режима. Выявлено, что подписи на тетрадях единообразны, поля с внешней стороны тетрадей соблюдены, дата обозначается, на отдельной строке записывается вид и тема урока, ошибки учащихся учителя исправляют верно, согласно требованиям к исправлению ошибок.

Также выборочно проведена **проверка дневников** обучающихся. В них обнаружен ряд нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, иногда контроль ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей. Рекомендовано обратить внимание на правильное ведение школьных дневников

Учителя практически не выставляют оценки в дневник, так как школа полностью перешла на ведение электронных дневников. К ведению электронных журналов имеются замечания о несвоевременности заполнения, некоторые учителя часто записывают домашние задания с большим опозданием.

Работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются: родительские собрания (классные и общешкольные), индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями учащихся.

В прошедшем учебном году учителями проведено по 4- 6 родительских собраний:

Сентябрь - организационные, например,

«Устав школы. О единой форме в школе»,

« Информационная безопасность обучающихся»,

«Знакомство с учебным планом»,

«Трудности адаптации школьников»,

«Роль домашнего задания в самообразовании школьников»,

« О ведении электронных журналов и дневников»,

« Возрастные особенности обучающихся»,

« Адаптации учащихся 10 класса»,

« Особенности подготовки и проведения ЕГЭ-2020г»

« О ведении электронных журналов и дневников».

« О проведении итогового сочинения»

Ноябрь – по планам классных руководителей.

Например,

« Родительская любовь и её виды»,

« Роль общения в жизни школьников»,

«Компьютер в жизни ребёнка»,
«Как помочь подростку обрести уверенность в себе»,
« О проведении итогового сочинения»,
«Учебная мотивация обучающихся»,
«Профессиональная ориентация выпускника»,
«Положение об итоговой аттестации»,

Январь - «Подведение итогов 1 полугодия»

«Портфолио ребёнка, помощь родителей в оформлении»,
«Как повысить мотивацию ребёнка»,
«Текущая подготовка к экзаменам»,
«Виртуальная реальность - бегство от действительности»,
« Роль общения в жизни школьников».

Февраль -

«Как помочь ребёнку пересилить страх перед проверочными работами»,
«Советы психолога «Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам»,
«Порядок проведения ОГЭ»,
«О сроках ГИА»,
«Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника»,
«Текущая подготовка к экзаменам»,
« Виртуальная реальность – бегство от действительности»,
«Конфликты со взрослеющими детьми».

Март – «Итоги четверти»,

« Результаты физической подготовки обучающихся»,
«Как помочь ребёнку обрести уверенность в себе»,
«Конфликты со взрослеющими детьми»,
«Положение об итоговой аттестации»,
«Итоги пробных экзаменов»,
Беседы по профориентации, беседы по планам классных руководителей,
«Положение об итоговой аттестации»,
«Инструктаж по ЕГЭ»,
Беседы по профориентации, итоги четверти.

Май - «Итоги окончания учебного года»,

«О вовлечении детей в пришкольный лагерь»,
«Техника безопасности обучающихся на летних каникулах»,
«Всё об экзаменах»,
«О правилах поведения, техника безопасности на каникулах».

Очень важными и нужными являются собрания для родителей выпускников 9-х и 11-х классов. На этих собраниях школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми.

Проведено много индивидуальных бесед администрацией школы и классными руководителями с родителями. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учащихся и учеников, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2019-2020 уч. год.

**Процент успеваемости и качества обученности
выпускников 11 классов по результатам ЕГЭ**

<i>Учебный год</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>
<i>2017 - 2018</i>	73,2 балла	14,6 балла
<i>2018 - 2019</i>	72 балла	16,7 балла (базовый) 52,5 балла (профильный)
<i>2019 - 2020</i>	74,9 балла	54,6 балла (профильный)

**Количество и процент выпускников 11 класса,
награжденных медалями**

<i>Учебный год</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>
Количество учащихся	2	3	2	3

В 2016-2017 году выпускники Анисимова Елена и Грибцов Владислав получили медаль «За особые успехи в учении».

В 2017-2018 году выпускники Васильева Виктория, Пазухина Екатерина, Коровай Александра получили медаль «За особые успехи в учении».

В 2018-2019 году выпускники Фёдорова Ксения, Чубаева Ирина получили медаль «За особые успехи в учении».

В 2019-2020 году выпускники Егорова Алина, Культякова Мария и Русова Валерия получили медаль «За особые успехи в учении».

Итоги ГИА в 11 классе за последние 5 лет

<i>Предметы</i>	<i>2015 – 2016 учебный год</i>	<i>2016 – 2017 учебный год</i>	<i>2017 – 2018 учебный год</i>	<i>2018 – 2019 учебный год</i>	<i>2019 – 2020 учебный год</i>
Русский язык	70,1	65,8	73,2	72	74,9
Литература	41	53	62	-	59,5
Английский язык	-	33	-	45	-
Математика (базовый)	13	15,2	14,6	16,7	-
(профильный)	41,8	36,8	41,1	52,5	54,6
Обществознание	53,1	45	59,1	49,5	58,9
Физика	41	51	42,5	45	55,3
Биология	93	38	51	42,4	52,3
Информатика	-	-	-	-	50
Химия	87	-	51	44,5	78
История	47	44	53	60	49
География	-	-	47	-	-

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
по итогам 2019 — 2020 учебного года**

Предмет	Кол-во выпускников	Успеваемость	Школьный показатель	Показатель по муниципалитету	Сравнение
Русский язык	15	100%	74,9	76,5	-1,6
Литература	2	100%	59,5	69,3	-9,8
Математика (профильный)	10	100%	54,6	48,2	+6,4
Информатика	1	100%	50	48,7	+1,3
Обществознание	7	71,4%	58,9	56,2	+2,7
Физика	3	100%	55,3	51,6	+3,7
Биология	4	100%	52,3	51	+1,3
История	1	100%	49	57,2	-8,2
Химия	1	100%	78	59,2	+18,8

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса по русскому языку

Учебный год	Кол. чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	ФИО Выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
2015-2016	40	13	15	12	0	4,0	31,7	Корвай Александра-396 Шпаченко Карина-396 Монахов Иван-396	18	20	1
2016-2017	38	13	15	10		4,0	31,2	Григорьев Максим- 396	21	16	1
2017-2018	50	20	17	13	0	4,1	32,1	Константинова Дарья Константиновна 396	20	25	5
2018-2019	74	26	30	18	0	4,2	31	Соловьёва Ульяна Александровна 396	30	39	5
2019-2020	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса по математике

Учебный год	Кол. чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	ФИО Выпускника, получившего	Подтвердили годовые	Получили выше годовых	Получили ниже
-------------	----------	-----	-----	-----	-----	--------------------	-------------------	-----------------------------	---------------------	-----------------------	---------------

								высший балл	отметки		годов ых
<i>2015_2016</i>	40	7	26	7	0	4,0	18,4	Пазухина Ектерина-286	20	18	1
<i>2016-2017</i>	38	8	22	8	0	4,0	18,8	Григорьев Максим-32 б	15	18	5
<i>2017-2018</i>	50	9	36	0	5	4,1	19,0	Егорова Алина Денисовна-276	32	16	2
<i>2018-2019</i>	74	18	43	11	2	4,0	18,3	Шарапова Алина Валерьевна – 286	26	40	8
<i>2019-2020</i>	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Аттестат особого образца (в сравнении с предыдущими годами за 5 лет).

	<i>2015- 2016</i>	<i>2016- 2017</i>	<i>2017- 2018</i>	<i>2018- 2019</i>	<i>2019- 2020</i>
<i>Аттестат особого образца</i>	4	5	2	9	3

В 2015-2016 уч. г.

- Васильева Виктория,
- Пазухина Екатерина,
- Коровай Александра,
- Потапова Валерия.

В 2016-2017 уч. г.

- Григорьев Максим- 9Б класс,
- Фёдорова Ксения -9 А класс,
- Иванова Жанна-9Б класс,
- Михайлова Ольга-9А класс,
- Бродова София-9А класс.

В 2017- 2018 уч. г.

- Культякова Мария,
- Хорева Елизавета.

В 2018-2019 уч. г

- Болотова Ангелина – 9Б класс,
- Шарапова Алина – 9Б класс,
- Прогина Софья – 9Б класс,
- Лоскутова Анастасия – 9Б класс,
- Муратова Ариана – 9А класс,
- Макарова Анна – 9Б класс,
- Яковлева Елизавета – 9Б класс,
- Смирнова Вероника – 9Б класс,
- Фомина Екатерина – 9В каласс.

В 2019-2020 уч. г.

- Валиева Самира – 9б класс,
- Катышева Екатерина – 9Б класс,
- Тихонова Полина – 9Б класс.

В целом уровень подготовки выпускников средней и основной школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год.

Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе лично-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии лично-ориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы лично-ориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Сведения о выпускниках

<i>Название учебного заведения</i>	<i>за 2019 - 2020 учебный год</i>			
	<i>9-е классы</i>		<i>11 класс</i>	
	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>
Государственный ВУЗ	-	-		
Негосударственный ВУЗ	-	-		
Училища				
Колледжи				
Техникумы				
Работают				
Армия				
Не учатся и не работают				

К неплохим результатам деятельности школы в данном направлении можно отнести следующие:

- стабильные показатели качества знаний, которые соответствуют региональным показателям.

Однако педагогический коллектив школы считает неудовлетворительными следующие показатели:

-недостаточно высоким остаётся показатель участия наших учащихся в районных предметных олимпиадах.

Стабильному качеству знаний учащихся способствовало значительное обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм, приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района и области, поэтому на базе школы проходят ежегодно областные и районные семинары.

Вместе с этим в работе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Основные направления работы школы на 2020-2021 учебный год.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1.Продолжить работу по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий для целенаправленной организации и планомерного формирования активной учебно-познавательной деятельности.

2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность

3. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Заместитель директора по УВР

/Константинова Ю.Б./