

Согласовано:

зам. директора по ВР МБОУ «СОШ №12»

М.С. Исупова

Утверждаю:

Приказ № 56 от 25.09.2021 года

директор МБОУ «СОШ №12»

Н.Г. Смирнова.



## Программа воспитания

**МБОУ «СОШ № 12» г. Бологое Тверской области.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Программа воспитания способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной деятельности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Результатом освоения программы воспитания-это личностное развитие школьников.

#### **Цель программы.**

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к активной адаптации и успешной социализации в обществе.

#### **Задачи:**

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и усвоение этих ценностей;
- формирование гражданского и патриотического сознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности основного и дополнительного образования школы и семьи, школы и социума, развитие социального партнёрства.

## **Раздел 1.**

### **Особенности воспитательного пространства.**

#### **Краткая история школы.**

16 октября 1918 года вышли «Положение о единой трудовой школе» и «Декларация о единой трудовой школе». В них говорилось о создании единой системы совместного и бесплатного общего образования. Вводились две ступени образования: первая ступень – 5 лет, вторая – 4 года.

К 1920 году в городе Бологое действовало 7 школ первой ступени и 3 школы второй ступени (1, 3, 5 ж/д школы второй ступени). Во всех школах обучалось 1800 человек. Население города росло. Требовалась ещё одна средняя школа. Новое здание школы распахнуло свои двери для учеников 3 октября 1940 года. Она стала называться средней школой №13 Октябрьской железной дороги. С первых дней войны здание школы было передано в распоряжение Наркомата обороны для использования в военных целях. С июля 1941 по май 1944 года в здании школы работал госпиталь, располагался полк по охране Бологовского железнодорожного узла, 51 полк, осуществлявший задачи гражданской обороны. Учащихся должны были эвакуировать в Ригодищи. Но педагогический коллектив изыскал помещения для работы в городе. СШ №13 размещалась в домах на улицах Плеханова, Кирова, Красноармейской, Крупской, в деревне Огрызково и в деревне Савино.

Очень хорошо было поставлено в школе швейное дело и вышивка. Швейная мастерская имела 15 швейных машин. На уроках швейного дела девочки обучались шитью, сами делали плиссе и гофре. Работал кружок «Золотые руки», где ученицы вышивали на машинках. Руководила кружком Нина Фёдоровна Васильева — учитель географии и технологии. Детьми были вышиты цветные картины, посвящённые жизни и деятельности В.И. Ленина, начиная с 5-летнего возраста. Серия вышитых картин-портретов В.И. Ленина получила 1 место на ВДНХ. Большая картина «Встреча с Горьким» экспонировалась на выставке в Ленинграде. Под руководством Ю.А. Финогеновой девочки выполняли заказы швейной фабрики. Все навыки, которые были привиты ребятам в мастерских, в дальнейшем использовались выпускниками в профессии. Главной задачей учителей и выпускников было оборудование и оформление кабинетов.

В 50-60-х годах интересные наглядные пособия, выполненные учениками и учителями экспонировались на выставке железнодорожных школ в Ленинграде.

Н.И. Дубравицкий основал «Детскую техническую станцию». Её создание он начинал ещё в тяжёлом послевоенном 1946 году, когда в школе ещё не везде в рамках были стекла, и предложение о создании такой станции казалось многим фантастичным. Но эту идею удалось воплотить в жизнь. Впоследствии детская техническая станция оказывала помочь школе в организации походов, экскурсий на ВДНХ, в театр.

В 1950-е годы при школе был посажен яблоневый сад, ягодные кустарники, сооружена теплица для выращивания огурцов и зелени. В закладке сада вместе с ребятами участвовали Н.И. Дубравицкий, П.К. Обмолова, Н.Е. Крупицына, С.Н. Богатырёв. За деревьями, кустарниками и овощами с большой любовью ухаживали ученики школы во время трудовой практики. Все фрукты и овощи, выращенные в саду, кушали учащиеся в школьной столовой.

Также учащимися школы были посажены деревья в Детском сквере и Берёзовой роще. В начале 1990-х годов процесс воспитательной работы в школе затруднён тем, что прежние принципы и идеалы постоянно критиковались средствами массовой информации, родителями учащихся. У ребят отсутствует вера в будущее и желание что-то делать. Полностью потеряли авторитет, а затем перестали существовать пионерские и комсомольские организации.

В 1990-1991 учебном году в общегородских КВНах учащиеся нашей школы заняли первые места. В июне в районном турслёте второе место заняла старшая команда (учащиеся 10 класса). Второе место среди юношей в личном зачёте занял Подшивалов А. Среди девушек второе и третье места достались Помайницкой Е. и Ивановой И.

В 1990-1991 учебном году среди школьных мероприятий самым важным стал юбилейный вечер встречи, посвящённый 50-летию школы. Большую работу выполнили учителя Сорокина В.Н., Керданова И.С., а также учащиеся 10 и 1-а классов (классные руководители Козлова В.Г. и Трифонова Л.Г.).

Достаточно успешно прошли в школе «Вечер хорошего тона» и «А ну-ка девушки». Интересным дополнением вечера «А ну-ка, девушки» стало выступление команды учителей, в которую вошли Смирнова Е.Н., Овштейн Ф.М., Полятыкина Е.В., Сенько Л.Н., Керданова И.С.

Традиционным в школе стал «Карнавал сказок». Интересные постановки показали ученики 5-б класса (Овштейн Ф.М.), 6-а класса (Пугачёва Р.К.).

Впервые в школе прошёл День открытых дверей. Активно участвовали в подготовке и проведении: Керданова И.С., Самойлова Г.Н., Иванова Н.И., Финогенова Ю.А., Архипова Л.Г. Затем День открытых дверей стал традиционным мероприятием.

Военно-патриотическое воспитание осуществлялось с помощью шефов воинской части 53993. Это были совместные вечера, соревнования, военно-спортивные игры «Орлёнок» и «Зарница», Вахта памяти, Парад Победы, тактико-полевые занятия, походы, экскурсии.

Основным направлением воспитательной работы в школе стало освоение принципов самоуправления. Эта работа была начата несколько лет назад. В 1991-1992 учебном году появился Совет старшеклассников школы.

В 1992-1993 учебном году единственное мероприятие, в котором приняли участие все школы города и района — Коммунарский сбор, который проходил в феврале. Учащиеся нашей школы почти во всех конкурсах были первыми.

Больше внимания стало уделяться эстетическому воспитанию учащихся.

В 1992-1993 учебном году в городском конкурсе «Длинная коса — русская краса» ученицы нашей школы заняли первое место.

В 1992-1993 учебном году эстетическое воспитание стало более разнообразным. Началась эта работа с конкурса поделок из природного материала. Затем в 1-3-х классах прошёл праздник «Золотая осень». Состоялись тематические недели: спортивная, детская, экономическая, музыкальная. Особенно удалась Неделя музыки. В программе недели: выставка литературы о музыке, викторина, конкурс рисунков, литературно-музыкальная конференция, детский утренник «Расскажи мне, музыка, сказку», конкурс инсценированной песни.

В течение года были проведены КВНы, игры «Что? Где? Когда?»

В феврале прошёл традиционный День открытых дверей. В течение дня было много интересных мероприятий. Закончился он Шекспировским вечером, который был подготовлен учителями английского языка Овштейн Ф.М. и Сорокиной В.П.

Состоялись мероприятия Вечер встречи с выпускниками, «А ну-ка, парни» и «А ну-ка, девушки». В 2003-2004 учебном году начата научно-исследовательская работа.

Разработано Положение школьного интеллектуального клуба «Поиск».

Начали работу секции: политico-правовая (Богданова С.Б.), естественно-научная (Кузьмина О.Д.), краеведческая (Яковлева Н.А., Кузнецова Н.А.).

С 2004 года действует объединение «Перекресток», которое занимается пропагандой безопасности дорожного движения.

С 2004-2005 учебного года ребята успешно выступают на школьной и районной научно-практической конференции «Шаги молодых в науку».

В 2005 году в школе был открыт зал Славы, в котором помещены фотографии и документы, рассказывающие о жизни и деятельности Героя Советского Союза Евгения Ивановича Кузнецова, а также о героях-бологовцах, учителях-ветеранах.

В 2005-2006 учебном году наши команды заняли 1 место в областном конкурсе санпостов, 1 место в областном конкурсе «Безопасное колесо» и участвовали во Всероссийских соревнованиях «Безопасное колесо» в городе Казани.

В 2006-2007 учебном году учащиеся школы заняли 3 место во Всероссийском конкурсе рисунков. В районных конкурсах санпостов и конкурсе «Безопасное колесо» заняли 1 место.

С 2007 года в школе действует Президентская Республика, как главный орган ученического самоуправления.

В 2007-2008 учебном году ребята снова заняли 1 место в районных конкурсах санпостов и на конкурсе «Безопасное колесо».

С 2008 года школа является базовым центром по реализации направлений «Учитель года», «Безопасное колесо», «Юный медик».

С 2008 года в школе активно работает научное общество учащихся «Золотой галеон».

В 2008-2009 учебном году учащиеся школы стали победителями и призёрами городских, районных и областных мероприятий: «Мир апликаций», «Первый школьный референдум», конкурс новогодних программ, фестиваль «Культура народов мира», конкурс «Моя семья», районный и областной конкурс санпостов, районный и областной конкурс «Безопасное колесо», конкурс плакатов по безопасности на железнодорожном транспорте, конкурс плакатов по ПДД, акция «Колокол Земли».

В 2009 году школа стала победителем городского конкурса по благоустройству и озеленению пришкольного участка.

В 2009 году наша школа признана «Школой года» среди образовательных учреждений МО «Бологовский район».

С 2018 года произошла реорганизация Дома детского творчества (ДДТ) в форме присоединения к МБОУ «СОШ №12». В связи с этим появилась возможность охвата большего количества учеников дополнительным образованием на базе школы. Произошла интеграция общего и дополнительного образования путем слияния школы и дома детского творчества.

В 2016-2017 и 2019-2020 учебном году 39 победителей и призёров районных олимпиад.

Кружки и секции школы: «Шаг вперед», «Ритмика», «Танцульки», «Информатика в задачах и играх», «Умники и умницы», «Безопасное колесо», театр моды «Авангард», вокальная группа «Поющие сердца», «Рукоделки», «Бисероплетение», «ОФП», «Юнармия».

### **Общая характеристика школы.**

Четырёхэтажное кирпичное здание школы рассчитано на 480 человек. Школа работает по пятидневной учебной неделе. Занятия в школе ведутся в 1 смену. Сейчас в школе обучается 462 ребёнка, 20 классов комплектов.

Школа расположена в центре города, имеет пришкольную территорию, что позволяет организовать работу экологического направления. Рядом со школой расположены сквер Кирова и парк Ленина.

В шаговой доступности располагается музыкальная школа, где учащиеся школы получают дополнительное образование.

МБОУ «СОШ № 12» тесно взаимодействует с социумом: МБУК «Городская библиотека», ДЮСШ «Дворец спорта», ФОК «Кристалл», городской музей им. Дубравицкого.

Выявленные проблемы.	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещение спортивного зала выполнено как пристройка и несоответствие нормам СанПиН</li> <li>• Отсутствие помещения актового зала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительство отдельно стоящего спортивного зала на пришкольной территории</li> <li>• Переоборудование спортивного зала.</li> </ul>

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Бологовского района

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3.**

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Традиционные общешкольные дела»**

Воспитательная работа в школе строится на принципах гуманизма, демократизма, индивидуализации и дифференциации, систематичности, сотрудничества. В школе сложилась система воспитательных мероприятий, основанная на школьных традициях.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

«Месячник безопасности»;

«Внимание, дети!»;

«День волонтёра»;

«Посвящение в пешеходы»

«Подари праздник своими руками»;

Акции «Блокадный хлеб»

«День Победы».

Фестиваль «Культура народов России»

«А, ну-ка девочки» «А, ну-ка мальчики»

### **Модуль 3.2. «Школьный урок»**

Включает в себя урочную и внеурочную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов школьников всех ступеней. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Формы работы .**

#### *Интегрированные уроки.*

- «Осенний пейзаж в стихотворениях Пушкина» литература-ИЗО,
- «Атомная энергетика» технология-физика,
- «Стихи Победы» история-литература и др.

*Уроки-конференции, уроки диспуты, исторические гостиные, литературные гостиные, историко-экологическая тропа*

### **Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

### **Художественно-эстетическая**

«Рукоделки»

Ансамбль народного танца «Россияночка»

«Фотостудия»

«Гитара»

Студия «Шаг вперёд»

Фотоклуб «Люблю двенадцатую через фотообъектив»

Изостудия «Зебра»

### **Социально педагогическая**

«Школа общения»

«КВН»

### **Естественно-научная**

«Хочу всё знать»

«Всезнайка»

«Калейдоскоп наук»

### **Физкультурно-спортивная**

Секция «ОФП»

«Безопасное колесо»

«Ритмика»

Спортивная борьба

Шахматы

### **Духовно - нравственное**

«Юнармия»

Вокальная студия «Поющие сердца»

## **Модуль 3.4 « Я –путешественник» - экскурсионная работа.**

ЭксCURсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Школа организует туристические походы на оз.Боруй, весенний и осенний велопробеги, совместные поездки в города Москва, Санкт-Петербург, Тула, Великий Новгород.

## **Модуль 3.5 «Быть здоровым-наш выбор»**

Главной целью воспитательной программы является дальнейший поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы,

создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

#### **Основное содержание деятельности.**

Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 классов;

Конкурс проектов « Моё здоровье в моих руках»

Работа спортивных секций;

Регулярное проведение дней здоровья, школьных олимпиад;

Регулярное проведение спортивных соревнований праздников на всех ступенях обучения;

Проведение классных часов, родительских собраний, конференций, посвящённых возрастным особенностям обучающихся, проблемам алкоголизма, табакокурения, наркозависимости.

#### **Модуль 3.6 « Я и профессия»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помочь в выборе карьерного пути. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

С приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа переходит к целенаправленному содействию учащимся дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школы ого психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.).

Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

МБОУ «СОШ № 12» является опорной школой ОАО «РЖД» и работает по программе «Страна железных дорог»

#### **Формы профориентационной работы в школе**

создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

#### **Основное содержание деятельности.**

Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 классов;

Конкурс проектов « Моё здоровье в моих руках»

Работа спортивных секций;

Регулярное проведение дней здоровья, школьных олимпиад;

Регулярное проведение спортивных соревнований праздников на всех ступенях обучения;

Проведение классных часов, родительских собраний, конференций, посвящённых возрастным особенностям обучающихся, проблемам алкоголизма, табакокурения, наркозависимости.

#### **Модуль 3.6 « Я и профессия»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помочь в выборе карьерного пути. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

С приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа переходит к целенаправленному содействию учащимся дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.).

Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

МБОУ «СОШ № 12» является опорной школой ОАО «РЖД» и работает по программе «Страна железных дорог»

**Формы профориентационной работы в школе**

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
- Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
- Анкетирование учащихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).
- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.

### **Модуль 3. 7 «Классная работа»**

Классное руководство - это своего рода таинство. Из группы учеников, где каждый со своим характером, привычками и увлечениями, педагог-воспитатель создает не просто класс, он создает команду, коллектив, который учится, живет, работает и отдыхает как единое целое.

В условиях современного мира классный руководитель должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает. Ему необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в одной из областей культуры: увлекаться театром, живописью, каким-то направлением в литературе, играть на гитаре, рисовать, петь, заниматься спортом, разбираться в моде, подпитываться информацией из сети Интернет и быть просто культурным человеком.

Наша школа является базовой для Березайского методического образовательного округа.

### **Модуль 3.8 «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиния мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляющее классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 3.9 «Школьные и социальные медиа»**

В МБОУ «СОШ № 12» функционирует школьный медиацентр, в составе которого: группа ВК « СОШ № 12»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

### **Модуль 3.10 «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий Совет школы,
- родительские комитеты в классах
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Раздел 4**

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера осуществляющего анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

числе и профессиональному.

## 2. Воспитательная деятельность педагогов

Большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

## 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ТОИУУ «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы

Пути решения проблем



<ul style="list-style-type: none"> <li>- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</li> </ul>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>
--	--

### 3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 68%. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещение спортивного зала выполнено как пристройка и несоответствие нормам СанПиН</li> <li>• Отсутствие помещения актового зала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительство отдельно стоящего спортивного зала на пришкольной территории</li> <li>• Переоборудование спортивного зала.</li> </ul>

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

### Курсы внеурочной деятельности.

Название курса	Руководитель	Классы	Количество часов в неделю

«Рукоделки»	Андреева Л.В.	1-7 кл.	20
Ансамбль народного танца «Россияночка»	Яковлева Н.А.	1-11 кл.	20
«Фотостудия»	Тимонина О.В.	1 кл.	3
Ансамбль народного танца «Россияночка»	Бодрова Т.В.	1-11 кл.	4
«Гитара»	Цупина Е.В.	7-10 кл.	4
Студия «Шаг вперёд»	Яковлева Н.А.	2-6 кл.	8
Фотоклуб «Люблю двенадцатую через фотообъектив»	Туркина Е.М.	1-11 кл.	1
Изостудия «Зебра»	Савичева Е.Н.	5-11 кл.	6
«Школа общения»	Овсянникова А.В.	1 кл.	1
«КВН»	Рябиков А.И.	5-11 кл.	3
«Хочу всё знать»	Грешкова Н.А.	4 кл.	1
«Всезнайка»	Михайлова Т.Б.	1 кл.	1
«Калейдоскоп наук»	Данилова Ю.М.	4 кл.	1
Секция «ОФП»	Волкова Т.В.	1-11 кл.	27
«Безопасное колесо»	Рябиков А.И.	5-10 кл.	3
«Ритмика»	Яковлева Н.А.	1-4 кл.	10
Спортивная борьба	Кондратьев И.Ю.	2-8 кл.	6
Шахматы	Никитин А.А.	3-8 кл.	3
«Юнармия»	Рябиков А.И.	4-11 кл.	3
Вокальная студия «Поющие сердца»	Лобanova В.Е.	1-10 кл.	4

Целью воспитательной работы школы в 2022 - 2023 учебном году является

«Формирование воспитательного пространства школы как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития в условиях реализации ФГОС»

Задачи воспитательной работы:

- Формировать единое воспитательное пространство школы через интеграцию основного и дополнительного образования;
- Создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Содержание и формы воспитательной работы:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:	КТД
Сентябрь «Внимание, дети!»	Общешкольные часы по безопасности
Октябрь «Толерантность-залог мира»	День здоровья, День Учителя
Ноябрь «Россия-великая наша держава»	День матери
Декабрь «Новогодний калейдоскоп»	Новогодние мероприятия
Январь «Мир профессии»	Фестиваль профессий
Февраль «Богатыри земли Русской»	Масленица
Март «Новаторы школы»	Всемирный день театра. Конкурс

Апрель «Наука-двигатель прогресса»	театрализованных постановок
Май «Будем помнить вечно»	Фестиваль науки, НПК День Победы

### **Ожидаемый результат работы:**

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

### **Образ выпускника начальной школы:**

**1. Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2. Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3. Коммуникативная компетенция** - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

### **Образ выпускника основной школы:**

**1. Нравственный потенциал:** социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

### **Образ выпускника средней школы:**

**1. Нравственный потенциал:** правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.

**3. Коммуникативный потенциал:** коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.

**4. Художественно-эстетический потенциал:** высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

**5. Физический потенциал:** здоровый образ жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **Основные направления воспитания и социализации:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,

- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилиению роли семьи в воспитании детей.

### **Система дополнительного образования**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

**Организационно-методические мероприятия.**

<b>№</b>	<b>Планируемое мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Утверждение кадрового состава педагогических работников в воспитательной работе и дополнительном образовании на 2022-2023 учебный год.	Август	Зам. директора по ВР	
2	Организация внеурочной деятельности в школе. Программы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.	Сентябрь	Зам. директора по ВР	
3	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций.	В течение всего года	Зам. директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители	

**МО классных руководителей.**

«План работы методического объединения классных руководителей на 2022-2023 учебный год»

<b>№</b>	<b>Планируемое мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
1	<b>Совещание №1 МО классных руководителей по теме «Организация воспитательной работы в учебном году»</b>	29. 08. 2022	Зам. директора по ВР	
2	Организация и планирование внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся	15. 09. 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования	
3	Инструктивно-методические консультации с классными руководителями	В течение года	Зам. директора по ВР .	
4	<b>Совещание №2 «Организация самоуправления в классах»</b>	Октябрь	Зам.директора, вожатые, кл.руководители	
5	Составление и корректировка социального паспорта класса	02.09.2022	Социальный педагог, классные руководители	
6	<b>Совещание №3 «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»</b>	11. 11. 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог	
8	<b>Совещание №4 Итоги деятельности МО классных руководителей за учебный год.</b>	12. 05. 2023	Зам директора по ВР, классные руководители	

**Работа с родителями**

<b>№</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	Общешкольное родительское собрание. Праздник «Ученик года» .Праздник «За честь школы»	сентябрь	Классные руководители. Зам.директора по ВР	
<b>2</b>	Общешкольное родительское собрание по теме «Результаты внеурочной деятельности»	октябрь	Классные руководители. Зам.директора по ВР	
<b>3</b>	Консультации для родителей.	в течение года	Классные руководители. Зам.директора по ВР	
<b>4</b>	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	в течение года	Классные руководители. Зам.директора по ВР	

# Работа с учащимися.

## Традиционные мероприятия школы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 сентября	ЗДВР,	1-11
2	Общешкольный классный час «Урок России»	1 сентября	Классные руководители	1-11
3	Праздник «За честь школы»	сентябрь	ЗДПВР, Вожатые, классные руководители	1-10
4	Акция «Трудовой десант»	Сентябрь, май	Классные руководители	1-11
5	Посвящение в первоклассники	30 сентября	Актив школы вожатая	1
6	Международный день пожилых людей Праздничный концерт ко Дню Учителя	5 октября	ЗДВР	1-11
7	Посвящение в пешеходы	октябрь	Отряд ЮИД, ЗДВР	
8	Осенний бал	ноябрь	ЗДВР, классные руководители	8-11
9	Ретро- фестиваль	декабрь	педагоги доп. образования	1-9
10	Мастерская Деда Мороза	декабрь	Классные руководители, педагоги доп. образования	1-10
11	Новогодний КВН Новогодний калейдоскоп	декабрь	ЗДВР, классные Руководители, вожатый	5-11 1-4
12	Вечер встречи с выпускниками	январь	ЗДВР, классные руководители	10-11
13	Дни здоровья	в течение года	учителя физкультуры, ЗДВР	1-11
14	Конкурс «А, ну-ка, парни»	февраль	Классные руководители, вожатые	2-4 5-10
15	8 марта «А, ну-ка, девушки»	март	ЗДВР, классные руководители	8-11 2-7
16	Фестиваль науки. НПК «Шаги молодых в науку»	апрель	ЗДВР, классные руководители	1-11
17	Праздник Последнего звонка	май	ЗДВР ,классные руководители	1,9,11
18	Комплекс мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	май	ЗДВР, классные руководители	1-11
19	Соревнование санпостов	апрель - май	ЗДПВР, Врачи ЦРБ	8
20	Выпускной вечер	июнь-июль	ЗДВР, классные руководители	9 и 11

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

**Общекультурное направление**

(гражданечно-патриотическое воспитание,

экологическое воспитание)

**Лихобоно-нравственное направление.**

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

**Здоровьес-сберегающее направление.**

(физкультурно-оздоровительное воспитание)

**Социальное направление.**

(самоуправление, трудовое, профориентация)

**Общепатриотическое направление.**

(проектная деятельность)

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>5) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание, работа по профориентации)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3) Организовать учебу актива классов.</li> <li>4) Воспитание будущих поколений трудом,</li> <li>5) Работа по профориентации</li> </ol>
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</li> <li>2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</li> </ol>
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</li> <li>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> </ol>
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</li> <li>2) Контроль за работой кружков и секций;</li> <li>3) Увеличение сети кружков и секций.</li> </ol>
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Соблюдать пологченность всех частей воспитательного процесса.</li> <li>2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</li> </ol>

## СЕНТЯБРЬ

**Девиз месяца: «Внимание, дети!»**

1. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Месячник безопасности: пожарная безопасность, безопасность на дороге, антитеррор.
3. Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением. Социальный паспорт класса, школы.
4. Запись в кружки, секции.
5. Дежурство по классу, школе.
6. Проверка внешнего вида, ведения и наполнимости дневников, состояния учеников.
7. Выбор актива класса, школы.
8. Изучение уровня воспитанности классного коллектива.
9. Выборы в родительский комитет, выборы в Совет профилактики.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения/отметка о проведении</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Конкурсы, итоги конкурсов</b>
<u><b>Общекультурное направление</b></u>	1. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний 2. Общешкольный классный час 3. Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» 3. Подготовка ко Дню пожилых людей 4. Акция «Рука помощи». 5. Праздник «За честь школы»	1 сентября 5 сентября В течение месяца	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые	
<u><b>Духовно-нравственное направление.</b></u>	1. Подготовка к КГД «С любовью к Вам, учителя!» 2. Акция «Зеленая планета» 3. Рейд «Учебники» 4. Посвящение в первоклассники 5. Общешкольное родительское собрание	Последняя неделя сентября Третья неделя октября Последняя неделя 30 сентября В течение месяца	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<u><b>Здоровье-сберегающее направление.</b></u>	1. Профилактическая акция «Неделя безопасности» 2. Памятки для старшеклассников, анкетирование 3. Оформление стенда «Уголок безопасности», «Уголок ПДД» 4. Кросс нации 5. Оформление маршрутов «Безопасная дорога в школу и из школы»	Четвертая неделя Третья неделя В течение месяца 2-неделя	1 - 11 классы 8-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые	

<u><b>Социальное направление.</b></u>	1.Организация дежурства по школе 2.Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч.год» 3.Выборы школьного актива 4. Рейд «Школьная форма», сменная обувь	В течение месяца	6-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инструктор по труду
<u><b>Общепитекущее иное направление.</b></u>	1.Участие в школьном этапе Всероссийских олимпиадах 2.Международный день распространения грамотности 3. Выступление ко дню рождения К.Э Циолковского	Сентябрь-октябрь 8 сентября 16 сентября	5-11 классы 5-11 классы 7-11 классы	Зам. директора по УР, классные руководители, учителя - предметники
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР
Работа кружков и спортивных секций	1.Презентация кружков и секций 2.Работа по оформлению документации рук. кружков 3.Составление расписания работы кружков 4.Организация внеурочной работы 5.Создание списков и Приказа	В течение первой четверти. В течение месяца	1-11 классы Руководители кружков. Педагоги доп. образования ЗДВР	
Контроль за воспитательным процессом	1.Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2.Составление расписания классных часов	Сентябрь В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР

## ОКТЯБРЬ

**Девиз месяца: «Голерантность-залог мира»**

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, акциях.
2. Дежурство по классу, школе.
3. Диагностика склонностей и способностей учащихся в рамках профессионального самоопределения.
4. Проверка школьной формы, ведения и наполнимости дневников, состояния учебников.
5. Сбор актива школы.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения/ отметка о проведении</b>	<b>Для кого проводит ся</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Конкурсы, итоги конкурсов, участники</b>
<u><b>Общекультурное направление</b></u>	1.Акция «Открытка ветерану труда» 2.Акция «Самый чистый класс»	Первая неделя Последняя неделя	5-8 классы 1-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<u><b>Духовно- нравственное направление</b></u>	1.Организация КГД «С любовью к Вам, учителя!» 2.Выпуск газеты-поздравления ко Дню учителя 3.Посвящение в первоклассники 4.Международный день музыки	5 октября 4 неделя 1 октября	1-11 классы 1-11 классы 1 классы 1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<u><b>Здоровье- сберегающее направление</b></u>	1.Общешкольный урок безопасности в сети «Интернет» 2.Посвящение первоклассников в пешеходы	Первая неделя Вторая неделя	1-11 классы 1-е классы	ЗДВР, Учитель информатики, вожатые	
<u><b>Социальное направление.</b></u>	1.Подведение итогов 1 четверти (классные часы) 2.Учеба актива 3.Единый день профориентации 4.Мероприятие «Возьмёмся за руки, друзья» 5.День отца	Четвертая неделя 1 неделя ОКТ. 2 неделя. 3 неделя 17 октября	1-11 классы 5-11 классы 8- 11 классы 1-11 классы 1-5 классы	ЗДВР, классные руководители,вож- атые	
<u><b>Общепатриотиче- ское направление.</b></u>	1.Участие в районных олимпиадах, чемпионатах, «Русский медвежонок» 2.Международный день библиотек	В течение месяца	1 – 11 классы	Актив школы, ЗДВР,библиотека рь, вожатые	
Методическая работа	1.Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. 2.Общепролетарское родительское собрание по теме «Результаты внеурочной деятельности». 3.Совещание №2 «Организация самоуправления в классах»	В течение месяца	1 – 11 класс	Классные руководители, ЗДВР	

Работа кружков и спортивных секций	1.Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы. 2.Заполнение журналов 3.Составление планов 4.Совещание с педагогами доп. образования и внеурочной деятельности	Первая неделя	5-11 классы	Классные руководители	,ЗДВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Справка по итогам проверки планов воспитательной работы классных руководителей. 2) Справка по итогам работы педагогов дополнительного образования 3) Охват внеурочной деятельностью. 4) План работы МО классных руководителей 5) Сдача плана работы на осенние каникулы.	В течение месяца	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
		Вторая неделя		ЗДВР	
		В начале месяца			

# НОЯБРЬ

## Девиз месяца: «Россия-великая наша держава»

- Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, акциях.
- Тематические уроки ко Дню народного единства.
- Родительские собрания в классах. «Подведение итогов 1 четверти. Проблемы и пути их решения»
- Заседание Совета профилактики.
- Дежурство по классу, школе.
- Проверка школьной формы, ведения и наполнаемости дневников, состояния учебников.

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения/ отметка о проведении</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный , итоги, участники</b>	<b>Конкурсы</b>
<u><b>воспитательной работы</b></u>					
<u><b>Общекультурное направление</b></u>	1.Общешкольный классный час «День народного единства» 2.Общешкольный классный час «День герба Российской Федерации»	Первая неделя последняя неделя	7-11 классы 5-6 классы	Классные руководители ЗДВР	
<u><b>Духовно- целостное направление.</b></u>	1.Проведение КТД «Святость материнства» (фотоконкурс, конкурс открытки, конкурс букетов, консервная программа с выставками поделок и папок «7Я») 2.Осенний бал	29 ноября Вторая неделя	1 - 11 классы ВР,вожатые	Классные руководители,ЗД ВР,вожатые	
<u><b>Здоровье- сберегающее направление.</b></u>	1.Спортивные игры ко дню рождения волейбола 2.Спортивные игры России	В течение месяца	8-11 классы 1-7 классы	Классные руководители, учителя физ.культуры Вожатые	
<u><b>Социальное направление.</b></u>	1.Заседание актива. Подготовка ко Дню Матери 2.Рейд «Школьная форма» 3.Викторина «Дорожная азбука»	Первая неделя Вторая неделя Третья неделя	1 – 11 класс 1-11 класс 1-5 класс	ЗДВР, классные руководители, актив школы	
<u><b>Общепатриотиче- ственное направление.</b></u>	1.Умники и умницы 2.Акция «Самый Читающий Класс»	1-я неделя 2-я неделя	4 класс 1-11 класс	Библиотекарь, классные руководители	
Методическая работа	1.Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене. 2.Индивидуальная работа с семьей 3.Совещание МО классных руководителей. №3 «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»	В течение месяца Вторая неделя 3-я неделя	Классные руководители 1-11 классов	ЗДВР Классные руководители	
Работа кружков и	Посещение занятий, кружков	В течение месяца	1-11 класс	ЗДВР	

спортивных секций				
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей с родителями (Протоколы родительских собраний)	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1- 11 классов	ЗДВР

## ДЕКАБРЬ

**Девиз месяца: «Новогодний калейдоскоп»**

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Собрание актива. Лекция инспектора ГИБДД о безопасности на дороге, соблюдение ПДД. Акция «Подари детям праздник».
3. Заседание Совета профилактики.
4. Дежурство по классу, школе.
5. Проверка школьной формы, ведения и наполняемости дневников, состояния учебников.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения/отметка о проведении</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Конкурсы, итоги, участники</b>
<u><b>Общекультурное направление.</b></u>	1.Тематические классные часы «Дни воинской славы России», День героев Отечества. 2.Акция «Покормите птиц зимой» 3. Классный час «День освобождения Калинина»	Первая неделя Вторая неделя 16 декабря	1-11 классы 1-5 классы 5-11 классы	Классные руководители	
<u><b>Лихоходно-пространственное направление.</b></u>	1.Путешествие в новогоднюю сказку. «Новогодняя фантазия», конкурс рисунков «Зимние узоры» 2.Конкурс «Новогоднее настроение в подарок» 3.Конкурс коллажей «Зимний калейдоскоп» 4.Ретро-фестиваль 5.Мастерская Деда Мороза	Последняя неделя декабря Третья неделя Третья неделя Третья неделя В течение месяца	4-6 классы 7-8 классы 9-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Классные руководители, ЗДВР, вожатые	
<u><b>Здоровьесберегающее направление.</b></u>	КГД «День здоровья», (флешмоб «Сказкам нет наркотикам», рейд «Чистая среда»)	В течение месяца	1-11 классы	Учителя физкультуры	
<u><b>Социальное направление.</b></u>	1. Заседание актива. Подготовка к Новому году. 2.Профориентационный час «Немного о законе» (с приглашением специалистов Центра занятости...) 3.День волонтера 4.Новогодний КВН	Вторая неделя Третья неделя 5 декабря Последняя неделя	Актив 9-11 классы 8-11 классы 5-11 классы	ЗДВР, классные руководители, актив школы	
<u><b>Общепатриотическое направление.</b></u>	1.Викторина ко Дню Конституции	12 декабря	9 11 класс	Классные руководители	

Методическая работа	1.Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2.Работа родительского комитета по подготовки к новому году 3.Совещание классных руководителей по проведению новогодних праздников.	В течение каникул	1 – 11 класс	Классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	Последняя неделя четверти	1 – 11 класс	Администрация родительский комитет
Контроль за воспитательным процессом	1. Сдача плана работы с классом на зимние каникулы.	В течение месяца	1 – 11 класс	ЗДВР

## ЯНВАРЬ

**Девиз-месяца: «Мир профессии»**

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Классные часы на тему «Мир моей будущей профессии» с приглашением родителей.
3. Встречи с представителями колледжей, ВУЗов, ССУЗов.
- 4. Заседание Совета по профилактике.
5. Дежурство по классу, по школе.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения/ отметка о проведении</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Конкурсы, участники, итоги</b>
<u><i>Общекультурное направление</i></u>	1.Вечер встречи с выпускниками 2.Подготовка к конкурсной программе «А ну-ка, парни!»	Четвертая неделя Третья неделя месяца	10-11 классы 2-4,5-11 классы	3ДВР	
<u><i>Духовно-нравственное направление.</i></u>	1.Классный час «872 дня блокады» 2.Акция «Блокадный хлеб»	27 января	5-11 класс	Классные руководители	
<u><i>Здоровьесберегающее направление.</i></u>	1.Беседы о ЗОЖ 2.День здоровья «Все на лыжи (2-4) 3.День здоровья «Веселые старты (1)	3-я неделя 4-я неделя 4-я неделя 4-я неделя	5-11 классы 2-4класс 1класс 1 классы	Учитель физкультуры, волонтеры	
<u><i>Социальное направление.</i></u>	1.Фестиваль «Моя будущая профессия»	В течение месяца	7-11 классы	Учителя Актив 3ДВР	
<u><i>Общепатриотичное направление.</i></u>	1.Профориентационный проект. 2.Всероссийская акция «Час кода» 3.Викторина «Что, где, когда?»	Последняя неделя месяца Последняя неделя	9-11 классы 1-11 классы 1-4 класс	3ДВР, учителя предметники	
Методическая работа	1.Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Третья неделя месяца	1-11 кл.рук	3ДВР	
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 классы	3ДВР	
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Выполнение плана ВР школы»	В течение месяца	8-11 классы	3ДВР	

## ФЕВРАЛЬ

**Девиз месяца: «Богатыри земли Русской»**

1. Участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, акциях. Акция «Подарок солдату».
2. Профилактические беседы с обучающимися.
3. Проверка школьной формы, ведения дневников, состояния учебников
4. Дежурство по школе, по классам.
5. Встречи с представителями учебных заведений.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения/ отметка о проведении</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Конкурсы, итоги, участники</b>
<u><b>Общекультурное направление</b></u>	1.Общешкольный классный час «Дню Защитника Отечества посвящается...» 2.День воинской славы. Победа под Сталинградом. 3.Митинг памяти погибших в Афганистане 4.Участие в конкурсной программе к 23 февраля «А ну-ка, парни»(2-4, 5-11 кл) 5.Подготовка к КГД «8 марта»	22 февраля 15 февраля четвергая неделя В течение месяца	1-11 класс 3ДВР, классные руководители,вожатые		
<u><b>Духовно-нравственное направление.</b></u>	1.КГД «Масленица»(игры на свежем воздухе, блины и т.п.)	Масленичная неделя	1-11 классы	3ДВР, классные руководители, вожатые	
<u><b>Здоровьесберегающее направление.</b></u>	1.Веселые старты (начальные классы)	В течение месяца	1 – 4 классы	Учителя физкультуры	
<u><b>Социальное направление.</b></u>	1.Организация Дня здоровья 2.Рейд «Учебники»	1-я неделя 2-я неделя	Актив 1-11	3ДВР	
<u><b>Общепитательное направление.</b></u>	1.День Российской Науки (День родного языка)	8-21 февраля	1-11 классы, учителя	заместитель директора по ВР	
Методическая работа	1.Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение месяца	Классные руководители	ЗДВР	

Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий, кружков	В течение месяца	1-11 классы	ЗДВР, педагоги дополнительного образования
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ участия классов в общешкольных делах»	В течение месяца	1-11 классы	ЗДВР

## МАРТ

**Девиз месяца: «Новаторы школы»**

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения/ отметка о выполнении</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Конкурсы, участие, итоги</b>
<u><b>Общекультурное направление.</b></u>	1.Классный час «Воссоединение Крыма с Россией» 2.Участие в акции «Чистая школа»	18 марта В течение месяца	5-11 классы 1-11 классы	Классные руководители	
<u><b>Духовно- нравственное направление.</b></u>	1.КГД (праздничный концерт, посвященный 8 марта 2.Всемирный день театра. Конкурс театрализованных постановок	Вторая неделя месяца Последняя неделя марта	1-11 классы 1-11 классы доп.обр., классные руководители, вожатые	ЗДВР, педагоги доп.обр., классные руководители,	
<u><b>Здоровье- спортивное направление.</b></u>	1.Конкурс «А, ну-ка, девочки!» 2.Турниры по баскетболу, пионерболу, шахматам	2-я неделя В течение месяца	1-11 классы актив	Учителя физкультуры	
<u><b>Социальное направление.</b></u>	1.Рейд «Школьная форма» 2.Предварительное определение выпускников.	Третья неделя Посл. неделя	Актив 1-11 классы	ЗДВР Актив	
<u><b>Общепланетарное направление.</b></u>	1.Конкурс чтецов «110 лет со дня рождения С.В.Михалкова» 2.Конкурс кроссвордов «155 лет со дня рождения М. Горького» 3.Литературная гостиная «155 лет со дня рождения М. Горького» 4.Районный конкурс юных чтецов «Живая классика»	13 марта Последняя неделя марта Последняя неделя марта Третья неделя	1-4 классы 5-8 классы 8-11 классы 5-11 классы	Учителя предметники, ЗДВР, вожатые	

Методическая работа	1.Консультации по проведению Фестиваля науки	вторая неделя месяца	1-11 классы	ЗДУР
Работа кружков и спортивных секций	1.Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы 2.Проверка ведения журналов	Весенние каникулы	Педагоги	ЗДВР, Классные руководители, педагоги доп.образова ния
Контроль за воспитательным процессом	1.Проверка «Организация самоуправления в классах (1-11 классы)»	В течение месяца	Кл.рук 1-11 классы	ЗДВР

# АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Наука-двигатель прогресса»

1. Анкетирование родителей по уровню удовлетворенности образовательными услугами.
2. Участие в конкурсах различных уровней.
3. День открытых дверей
4. Фестиваль науки
5. Контроль за качеством дежурства по классам, по школе.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения/ отметка о проведении</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Конкурсы , итоги, участник и</b>
<u><b>Общекультурное направление</b></u>	1. КГД «Бережем планету вместе» к Всемирному дню Земли 2. День памяти о геноциде советского народа в годы войны 3. Участие в конкурсе социально значимых проектов «Чистый двор» 4. Школьный субботник	3 неделя 19 апреля В течение месяца	1-11 классы 8-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Классные руководители, ЗДВР,вожатые	
<u><b>Духовно-нравственное направление</b></u>	1. Конкурс чтецов «150 лет со дня рождения С.Рахманинова» 2. Конкурс знатоков «Ю.А.Гагарин- первый в космосе» 3. Конкурс рисунков «День космонавтики»	22 апреля Первая неделя месяца Вторая неделя	1-4 классы 5-11 классы 1-4 классы	ЗДВР, учителя предметники	
<u><b>Здоровьесберегающее направление</b></u>	1.Сдача нормативов ГТО 2.День здоровья	В течение месяца В течение месяца	1-11 классы 1-11 классы	Учителя физкультуры,вожатые	
<u><b>Социальное направление.</b></u>	1.Велопробег «Земля под ногами» 2. День открытых дверей	Третья неделя четвертая неделя	7-11 классы	ЗДВР,вожатые, классные руководители	
<u><b>Общепитейческое видное направление</b></u>	1. Фестиваль науки. Научно-практическая конференция	Четвертая неделя месяца	1-11 классы	ЗДВР,ЗЛУР, классные руководители	
Методическая работа	1.Отчёт руководителей кружков. 2.Отчёт классных руководителей 9 и 11 классов	Четвертая неделя месяца		ЗДВР, классные руководители	
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий, кружков.	В течение месяца	1-11 классы	ЗДВР	
Контроль за воспитательным процессом	1.Посещение отчетных собраний в классах. 2. Посещение тематических классных часов	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители	

# МАЙ

**Девиз месяца: «Помним дни былые»**

1. Участие в городских, областных, соревнованиях, конкурсах, смотрах.
2. Общешкольное родительское собрание «Результаты работы школы»
3. Организация летнего труда детей и лагеря отдыха и оздоровления детей.
4. Тематические классные часы «Уроки мужества», «Бессмертный полк», «Личная безопасность ребенка в летний период».
5. Подведение итогов года.
6. Дежурство по классу, школе.

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения/отметка о проведении</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Конкурсы, участники, итоги</b>
<u><b>воспитательной работы</b></u>					
<u><b>Общекультурное направление</b></u>	1.Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы. 2.Митинг «Этот день победы» 3.Операция «Забота» волонтерского движения «В помощь нуждаются» 4.Акция «Открытика ветерану» 5.Участие в акции «Георгиевская лента» 6.Участие в шествии «Бессмертного полка» 7.Парад Юнармейцев	8 мая 8 мая 4-8 Мая	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Актив, ЗДВР, классные руководители, во жатые	
	В течение месяца				
	1-я неделя мая	9 мая	1-4 класс		
	8-9 классы	9 мая	1- 11 классы		
	1-11 классы	9 мая			
<u><b>Духовно-нравственное направление</b></u>	1.Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 2.Праздник «Последний звонок» 3.Подготовка к проведению выпускных вечеров 4.Праздник «До свидания, школа»	7 мая Последняя неделя Конец мая май	1-4 классы 9 и 11 классы 9 и 11 классы 1-11 классы	Классные руководители, вож атые, педагоги доп. образования	
<u><b>Здоровье-сберегающее направление</b></u>	1.Весенний кросс в память о погибших в годы ВОВ 2.Акция «Внимание, дети!»	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, учитель физкультуры	
	3-я неделя				
<u><b>Социальное направление.</b></u>	1.«Безопасное колесо» 2.День детских общественных организаций. День Рождения Юнармии 3.Рейд по проверке чистоты школьной территории.	Четвертая неделя Месяца 28 марта	4-5 классы 2-11 классы	Вожатые, педагоги доп.образования, зам по АХЧ	
<u><b>Общепатриотическое направление</b></u>	1.День славянской письменности и культуры	24 мая	1-4 классы	Учителя предметники	

Методическая работа	1.Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»  2.Заседание методического объединения кп.руководителей посвященное подведению итогов работы за второе полугодие 2022-2023 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.	Третья неделя	Родители	ЗВР, Кл.руководите ли
Работа кружков и спортивных секций	1.Итоговое родительское собрание «Отчет работы школы»	Май	Классные руководители	
Контроль за воспитательным процессом	1.Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	В течение месяца	Руководители кружков 3ДВР	1-11 классы 1-11 класс

## Июнь

Методическая работа с классными руководителями	1.Создание банка педагогических идей	Первая неделя	ЗДВР,учителя
Инструктивно-методическая работа с педагогами	1.Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря (1.06. - День Защиты Детей; 06.06. День русского языка, 12.06. – День России; 22.06. – День памяти и скорби)	В течение месяца	ЗДВР,учителя
Работа с педагогами дополнительного образования	1.Совещание с руководителями объединений дополнительного образования по работе летнего оздоровительного лагеря	Вторая неделя	ЗДВР,рук-ль лагеря
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1.Летние каникулы 2.Грудовая практика 3.Лагерь 4.Выпускные вечера 5.Торжественное вручение аттестатов. 9 и 11 классы 6.Туристический слёт	В течение месяца	ЗДВР,
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	1.Анализ результативности воспитательной работы в школе за учебный год. 2.Составление плана работы на новый уч.год; 3. Составление отчета о работе пришкольного лагеря		ЗДВР ,руководитель лагеря
Внутришкольный контроль и управление	1.Анализ воспитательной работы; 2.. Контроль за трудоустройством подростков		3ДВР, 3ДВР 3ДВР, ЗДУВР