Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО_____	с заместителем директора по УВР	директор МБОУ СОШ №12
Протокол №_____	_____/_____	_____/_____/
От «___» _____2023 г.	«___»_____2023 г.	«___»_____2023 г.
Руководитель ШМО _____/_____		

Рабочая программа
коррекционно- логопедического курса
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Составил учитель-логопед:
Бурячкова Екатерина Юрьевна

Бологое,2023 г.

1. Пояснительная записка.

Актуальность. В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 – му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;

смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Большинство детей с задержками психического развития характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и

даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет **актуально** создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащихся 5-9-ых классов с ЗПР.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, обучающиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах:**

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

• положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;

• значимости правильного письма в обыденной жизни человека;

• познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);

• графомоторного навыка и мелкой моторики;

• саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

• поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Цель: создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Задачи:

Обучающие

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные

- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю; воспитывать интерес к родному языку.

Адресат: Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 5-9 классах.

Условия набора: обучающиеся «группы риска» - по результатам анализа итоговых и текущих работ по русскому языку.

Условия формирования групп: одновозрастные, добор в группы по результатам регулярного мониторинга письменных работ обучающихся.

Количество детей в группе: 3-6 человек.

Срок реализации: 5 лет.

1-2 год обучения – 70 часов.

3-5 год обучения – 35 часов.

Формы и режим занятий:

1-2 год обучения: 70 часов, 2 раз в неделю по 1 часу (30 минут)

3-5 год обучения: 35 часов, 1 раз в неделю по 1 часу (30 минут)

Форма организации деятельности детей на занятии:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Продолжительность занятий:

подгрупповых– 30 минут; индивидуальных – 20 минут

2.Описание ценностных ориентиров содержания логопедической программы

Речь – понятие очень обширное. Оно включает в себя знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе, т.е.дает ценностные ориентиры для гармоничного развития личности ребёнка.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы у обучающихся имеющих речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

1. морфологические признаки частей речи;
2. состав и названия частей слова;
3. признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и
4. правописание Ь, Ъ в различных частях речи;

5. синтаксические единицы, знаки препинания при них; структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
   - повторение предыдущего материала,
   - подготовка к восприятию нового материала,
   - изучение нового материала,
   - закрепление изученного материала
4. Итог занятия.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы осуществляется взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется по средствам диагностики.

3. Учебно-тематический план 1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов

1	Диагностика. Тестирование.	4
2	Развитие и уточнение пространственных представлений.	4
3	Развитие и уточнение временных представлений.	4
4	Алфавит.	2
5	Звуки и буквы.	10
6	Однокоренные слова.	8
7	Ударение.	4
8	Безударные гласные в корне слова.	6
9	Звонкие и глухие согласные.	4
10	Непроизносимые согласные.	6
11	Правило переноса	6
12	Словарные слова	2
13	Двойные согласные	4
14	Проверочные работы.	2
15	Обследование. Тестирование	2
	ВСЕГО	**70 часов**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

Дата	**№ занятия**	**Темы И содержание коррекционной работы**	**Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях**	**Развитие неречевых процессов**
1	2	3	4	5
Сентябрь				
	Фронтальное обследование			
	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения		
	2			
I этап (диагностический)				
	3	Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение		
	4			
II этап (подготовительный) Октябрь				

	5	Развитие и уточнение пространственных представлений	Правописание существительных множественного числа, родительского падежа («сапоги», «чулки», «носки»). Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперед», «около», «напротив» и т.п.). «Отважные путешественники». Занимательные приключения в космосе	Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков
	6	Развитие и уточнение пространственных представлений	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова. Детективно-загадочная история. Мурзилка против Ябеды-Корябеды. По мотивам рассказов А. Семенова «Двенадцать агентов Ябеды-Корябеды»	Развитие внимания
	7	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели	Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.п.) Ю. Мориц «Куда делся понедельник?»	Развитие памяти
	8	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. В мире животных.	

	9	Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. По страницам произведений Ж. Верна	Развитие словесно-логического мышления

	10	Развитие и уточнение временных представлений. Год	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Развитие произвольного внимания и всех видов памяти
I	11	Развитие и уточнение временных представлений. Календарь. Праздники	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Путешествие в будущее на машине времени. К. Булычев «Сто лет тому вперед»	Развитие словесно-логического мышления
	12	Развитие и уточнение временных представлений. Семья	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Тайна древнего замка с привидениями. О. Уайльд «Кентервильское привидение»	Развитие абстрактного и образного мышления
III этап (коррекционный) Ноябрь				
	Каникулы			
	13	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»	Гласные и согласные буквы и звуки. Б. Заходер «Песенка-азбука»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
	14	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»	Гласные и согласные буквы и звуки. Я. Бжехва «Волшебник Ковальский»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)

	15	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
	16	Звуки и буквы. Гласные I ряда	Гласные звуки и буквы	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговица»
	17	Звуки и буквы. Гласные II ряда	Буквы «е», «ё», «ю», «я»	
	18	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда		Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». Игра «Водители»
Декабрь				
	19	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости — мягкости	Мягкие и твердые согласные	
	20	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости — звонкости	Глухие и звонкие согласные	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки»
	21	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения	Предложение	

	22	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения	Строчные и прописные буквы	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги («на», «над», «под», «за» и т.д.). Упражнение «Копирование точек»
	23	Заглавная буква в именах собственных		
	24	Заглавная буква в именах собственных		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Что это?»
	25	Заглавная буква в именах собственных	Развитие связной речи. Письмо Деду Морозу	
Январь				
	Каникулы			
	26-27	Однокоренные слова	Части слова. Корень	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»
	28-29	Однокоренные слова	Части слова. Приставка	
	30-31	Однокоренные слова	Части слова. Суффикс	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»

	32-33	Однокоренные слова	Части слова. Окончание	
Февраль				
	34	Ударение		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»
	35	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	Слова-омографы	
	36	Ударение		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Лабиринты»
	37	Ударение		
	38-39	Безударные гласные в корне слова	Части слова. Корень	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
	40-41	Безударные гласные в корне слова	Части слова. Приставка	
	42-43	Безударные гласные в корне слова	Части слова. Суффикс. Окончание	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
	44	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	Оглушение звонких согласных в середине слова	
Март				
	45	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	Озвончение глухих согласных в середине слова	Усиление концентрации слухового внимания

	46-47	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных		
	48-49	Непроизносимые согласные		Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнение «Красно-черные пары»
	50-51	Непроизносимые согласные		
	52-53	Непроизносимые согласные		Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
	Каникулы			
Апрель				
	54-55	Правило переноса		Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»
	56-57	Правило переноса		
	58-59	Правило переноса		Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнеие «Мысленные образы и эмоции»
	60	Словарные слова		

	61	Словарные слова		Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»
	62	Двойные согласные в корне слова		
	63	Двойные согласные в корне слова		Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание визуального материала»
	64	Двойные согласные в корне слова		
Май				
	65	Двойные согласные на стыке морфем		Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание словесного материала»
IV этап (оценочный)				
	66-67	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей		
	68-70	Фронтальное обследование		

Содержание логопедической программы (5 класс)

1. **Диагностика. Тестирование (2 часа)**

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухоречевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

***2.* Развитие и уточнение пространственных представлений (2 часа)**
Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд»,«около» и т.п.

***3.* Развитие и уточнение временных представлений (2 часов)**

Сутки. Дни недели Времена года. Месяцы. Год. Календарь. Праздники, Семья.

***4.* Алфавит (1 часа)**

Понятия «алфавит» и «азбука»

***5.* Звуки и буквы (5 часов)**

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости- звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

***6.* Однокоренные слова (4 часа)**

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

***7.* Ударение (2 часа)**

Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

***8.* Безударные гласные в корне слова (3 часа)**

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

***9.* Звонкие и глухие согласные (2 часа)**

Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

***10.* Непроизносимые согласные (3 часа)**

Анализ и комментирование орфограммы.

***11.* Правила переноса (3 часа)**

Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

***12.* Словарные слова (1 часа)**

Анализ и комментирование орфограммы.

***13.* Двойные согласные (2 часов)**

Анализ и комментирование орфограммы.

***14.* Проверочные работы (1 часа)**

Слуховые диктанты. Работа с карточками.

***15.* Обследование. Тестирование (1 часа)**

I. ОБСЛЕДОВАНИЕ (1 час)

7.1. Обследование письменной речи по программе «Обследование речевого развития».

Методическое обеспечение реализации программы.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. Занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с учителем-логопедом.

Использование на занятии различных приёмов позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая

организация занятий и разнообразие учебного материала способствует спонтанному развитию связной речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности учащихся. Занятия направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Методы педагогического воздействия.

Практические методы:

1. упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков

3. моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

I. Работа по выявлению учащихся нуждающихся в логопедической помощи.

1. Обследование обучающихся специального коррекционного класса, анализ результатов.
2. Обследование обучающихся индивидуального обучения, анализ результатов.
3. Работа с учителями.
   - 3.1 Индивидуальные беседы.
   - 3.2 Знакомства учителей с результатами обследования.
4. Работа с родителями.
   - 4.1 Индивидуальные беседы, консультации.
   - 4.2 Знакомство родителей с результатами обследования.
5. Контакт с врачом.
   - 5.1 Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.
   - 5.2 Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
   - 5.3 Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

II. Организационная работа.

1. Оформление документации.
   - 1.1 Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).
   - 1.2 Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.
   - 1.3 Заполнение речевых карт.
2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.
3. Утверждение расписания занятий.
4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

Методическое обеспечение:

1. Карточки с заданиями по различным темам.
2. Тексты для чтения с заданиями.
3. Опорные таблицы.
4. Орфографические словари.

Материальное обеспечение:

Для обучающихся**:** канцелярские принадлежности

Для учителя**:** компьютер, интернет-ресурсы

ЛИТЕРАТУРА:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.

2. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.

3.Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина //Дефектология. – 2006. - №4.

4.Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.

5.Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.

6.Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.

7.Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.

8.Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 452с.

9.Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.

10.Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.

11.Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.

12.Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.

13.Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1 (16). – С. 12-18.

14.Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.

1.
2.