Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	с заместителем директора	директор МБОУ СОШ №12
ШМО_____	по УВР	_____/_____/
Протокол №_____	_____/_____	«___»_____2023 г.
От «___» _____2023 г.	«___»_____2023 г.	
Руководитель ШМО		
_____/_____		

Годовой план
учебно-методической работы
учителя-логопеда
на 2023- 2024 учебный год.

Составила:
учитель- логопед
Бурячкова Екатерина Юрьевна

Бологое, 2023 г.

Основные задачи логопедической работы
в школе на 2023-2024 учебный год:

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
а) коррекция звукопроизношения,
б) совершенствование фонематического слуха,
в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
3. Совершенствование навыков письменной речи.
4. Развитие связной речи
5.Преодоление нарушений письма и чтения

Раздел 1. Организационная работа			
1.	Обследование обучающихся с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	2 – 15 сентября	при необходимости в течение всего учебного года
2.	Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у учителя-логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности	2-15 сентября	в течение учебного года Индивидуально

	произносительных навыков, навыков чтения и письма во 2 - 5 классах		по мере необходимости
3.	Анализ медицинских карт учащихся 1-5 классов и вновь прибывших учащихся	сентябрь	
4.	Комплектование групп учащихся	до 19 сентября	
5.	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.	апрель-май	

Раздел 2. Работа с документацией			
1.	Оформление журнала обследования устной и письменной речи	в течение учебного года	по мере обследования
2.	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	в течение учебного года	
3.	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	до 20 сентября	
4.	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	до 20 сентября	
5.	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи	до 22сентября	по запросу администрации
6.	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой	к 25 сентября	
7.	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	к 20 сентября	по мере проведения занятий
8.	Составление годового отчета о проделанной работе	к 25 мая	

Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа			
1.	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы	В течение учебного года	
2.	Групповые и индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию	В течение учебного года	

3.	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 1 – 3 раза в неделю	В течение учебного года	по мере необходимости
4.	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер	В течение учебного года	
5.	Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение года	

Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения, и другими специалистами			
1.	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	до 21 сентября	
2.	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	в течение года	
3.	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми	в течение года	по запросу
4.	Взаимопосещение занятий	по плану учреждения	
5.	Участие в работе ШМО начальной школы.	по плану организации	
6.	Сотрудничество с педагогом-психологом	в течение года	
7.	Сотрудничество с медработниками школы	в течение года	
8.	Участие в работе РМО учителей-логопедов города	в течение года	по плану ГМО

Раздел 5. Пропаганда специальных знаний			
1.	Работа в консультационном пункте	в течение года	по мере обращения
2.	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	в течение года	по мере обращения
3.	Консультирование родителей по специфическим вопросам	в течение года	по мере обращения
4.	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях	в течение года	

Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации			
1.	Изучение новинок специальной литературы	в течение года	
2.	Изучение опыта учителей-логопедов города, взаимопосещение и анализ занятий	в течение года и в каникулярное время	
3.	Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности	в течение года	
4.	Работать по теме самообразования «Использование фразового конструктора на логопедических занятиях»	в течение года	
5.	Участие в педагогических конференциях, форумах и т.д. по проблеме детей с ОВЗ.	в течение года	

Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета			
1	Систематизировать материал логопедического кабинета	в течение года	

8. **Определение перспективного плана работы с каждой группой детей**

8.1. **Работа с группами детей с недоразвитием речи**

Предварительный этап	**Работа над звукопроизношением**	**Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи**
1. **1**.Развитие **ручной моторики** (ловкости, точности, 2. координации, синхронности движений пальцев рук). **2.** Развитие чувства **ритма.** **3.** Развитие **дыхания** (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания). **4.**Развитие **речевого дыхания** и голоса. Игры на звукоподражание . **5**.Закрепление правильного дыхания в процессе речи. **6.**Развитие **артикуляционной** моторики (лицевых мышц, языка, губ, челюсти). **7.**Развитие **слухового** восприятия и внимания. **8.** Развитие слухового внимания и восприятия **на речевом материале.**	**1.Постановка звука:** - развитие восприятия речи; - формирование фонематического анализа; - развитие артикуляторной моторики ; - работа по непосредственной постановке звука. Цель: формировать умение выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков. **2. Автоматизация звука** в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи. **3. Дифференциация звуков речи**: - развитие слуховой дифференциации; - закрепление произносительной дифференциации; - формирование фонематического анализа и синтеза . Дифференциацию звуков речи вести в два этапа: - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное	**1.** Развитие лексики: -обогащение словарного запаса, -уточнение значения слова, -расширение семантики слова. **2**.Формирование грамматического строя речи. **3.** Развитие связной речи

	восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение места отрабатываемого звука); -этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза).	

8.2 . Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.

Устранение **фонематической** дислексии и дисграфии	Устранение **семантической** дислексии и дисграфии	Устранение **оптической** дислексии и дисграфии	Устранение **аграмматической** дислексии и дисграфии
1. Развитие Фонематического анализа и синтеза: - выделение звука на фоне слова; - вычленение первого и последнего звука из слова; - определение количества, последовательности и места звука в слове. **2** .Развитие слогового анализа и синтеза. **3**.Развитие структуры предложения. **4.**Формирование фонематического	**1.**Развитие звукового синтеза. **2.**Обогащение словаря. **3.**Развитие грамматического строя речи. **4**.Формирование морфологических и синтаксических обобщений. **5.**Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.	**1** Развитие зрительного восприятия и узнавания. 2.Уточнение и расширение зрительной памяти. **3.**Формирование пространственного восприятия и представлений. **4**.Развитие зрительного анализа и синтеза. **5.**Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений. **6**.Дифференциация	**1.**Уточнение и усложнение структуры предложения. **2.** Развитие функции словоизменения. **3.** Формирование навыков словообразования. **4.** Развитие умений морфологического анализа слов. **5**. Работа над одно коренными словами. **6.** Закрепление грамматических форм в письменной речи.

восприятия (дифференциация фонем): -свистящих и шипящих, -твердых и мягких, -звонких и глухих		смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.	