АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ИТОГАМ 2022 - 2023 УЧЕБНОГО ГОДА

МБОУ «СОШ №12» в 2022 -2023 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2021- 2022 учебного года.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2022 – 2023 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- ✓ организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- ✓ создание условий для получения качественного образования;
- ✓ предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- ✓ формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- ✓ совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- ✓ совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- ✓ совершенствование системы управления

Задачи на 2022-2023 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся школы, 40 минутная продолжительность урока.

Учебный план МБОУ «СОШ №12» построен в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом в 1-11-х классах.

Учебный план утвержден директором школы, согласован органами общественного управления школы санитарного контроля области. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования по итогам 2022 – 2023 учебного года

Класс	**Количество запланированных учебных часов**	**Количество выданных учебных часов**	**% выполнения учебного плана в классе**
5	986	986	100%
6	1020	1020	100%
7	1088	1088	100%
8	1122	1122	100%
9	1089	1089	100%
Итого:	**5305**	**5305**	**100%**
10	1156	1156	100%
11	1122	1122	100%
Итого:	**2278**	**2278**	**100%**

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год для 5-11 классов реализует ФГОС ООО. Все требования к учебным планам выполнены.
По окончании учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам.

В ходе проверки установлено следующее:

1. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана за 2022-2023 учебный год соответствует утвержденным срокам.
2. Педагоги не имеют отставания от сроков изучения программного материала, программный материал изучается полностью в соответствии с КТП, формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объёме.

Рабочие программы по предмету/курсам выполнены.

Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, изучаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Согласно Уставу МБОУ «СОШ №12» целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством правом на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, адаптированных программ. Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очной, в форме семейного образования и экстерната, индивидуальной. Порядок организации получения образования в семье, в форме экстерната, определяется локальными актами школы. За последние три года обучение было организовано в очной форме.

Школа реализует общеобразовательную (465 обучающихся), коррекционную (АООП НОО и ООО – 12 обучающихся) образовательные программы.

Важным показателем деятельности школы является показатель отчисления учащихся, не получивших основного образования.

	Количество учеников, не получивших основного образования до 15 лет и обучающиеся в школе	***% от всех учащихся***
2020 - 2021	-	-
2021 - 2022	1	0,2
2022 - 2023	-	-

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям.

На конец 2022/2023 учебного года в школе с 1 по 11 обучалось 465 учащихся.

Численность обучающихся в школе

	Учебный год				
	2018 - 2019	***2019-2020***	***2020-2021***	***2021-2022***	***2022-2023***
Количество классов	22	21	21	20	20
НО	160	159	172	187	207
ОО	287	253	252	241	226
СО	40	46	38	37	32
Общее количество обучающихся в школе	487	458	462	465	465

Движение учащихся за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Дата рождения: число, месяц, год	ОУ, ступень обучения	Причина прибытия	№ приказа, дата прибытия в ОУ	Откуда прибыл
1	Фёдорова Лиана Евгеньевна	07.12.2013	НО 2Б кл.	обучение в школе	№29 от 05.09.2022	МБОУ «СОШ №1»
2	Ледяев Дмитрий Михайлович	13.09.2013	НО 3Бкл.	обучение в школе	№30 от 12.09.2022	МБОУ «СОШ №11»
3	Железнов Андрей Александрович	15.02.2010	ОО 6Акл.	обучение в школе	№38 от 15.11.2022	МБОУ «СОШ №1»
4	Новикова Анна Евгеньевна	26.07.2006	СО 10 кл.	обучение в школе	№39 от 18.11.2022	ГБОУ «Гимназия №402» г.Санкт-Петербург
5	Каримова Виктория Тахировна	19.07.2013	НО 3Акл.	обучение в школе	№42 от 13.12.2022	МБОУ «СОШ №4» Тамбовская область
6	Жукова Анна Вячеславовна	01.08.2008	ОО 8Бкл.	обучение в школе	№44/1 от 09.01.2023	МБОУ «СОШ №11»
7	Зарецкий Даниил Романович	17.04.2008	ОО 8Бкл.	обучение в школе	№44 от 09.01.2023	МБОУ «СОШ №1»
8	Саврай Артём Сергеевич	10.10.2014	НО 2Акл.	обучение в школе	№44 от 09.01.2023	МБОУ «СОШ №1»
9	Петров Кирилл Юрьевич	31.03.2014	НО 2Бкл.	обучение в школе	№48 от 10.02.2023	МБОУ «СОШ №1»
10	Кантерин Арсений Михайлович	27.01.2015	НО 1Акл.	обучение в школе	№54 от 22.03.2023	МБОУ «СОШ №10»
11	Генералова Екатерина Алексеевна	21.10.2014	НО 2Бкл.	обучение в школе	№54/1 от 22.03.2023	МБОУ «СОШ №1»
12	Чуракова Эмилия Сергеевна	25.12.2013	НО 2Акл.	обучение в школе	№59/1от 23.05.2022	МБОУ «СОШ №10»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения:	ОУ, ступе	Причина выбытия	№ приказа,	Куда выбыл

	(полностью)	число, месяц, год	нь обучения		дата выбытия из ОУ	
1	Комашёва Дарья Сергеевна	24.09.2013	НО 3Б кл.	перевод в другую школу	№31 от 03.10.2022	Мстинская СОШ
2	Павлов Богдан Сергеевич	05.06.2014	НО 2А кл.	перевод в другую школу	№33 от 28.10.2022	ГБОУ «СОШ №536»
3	Кудряшов Алексей Сергеевич	13.04.2011	ОО 5А кл.	перевод в другую школу	№34 от 07.11.2022	МБОУ «СОШ №1»
4	Евграфов Владислав Алексеевич	21.10.2011	НО 3Бкл.	перевод в другую школу	№35 от 07.11.2022	МБОУ «Спеховская СОШ»
5	Евграфов Сергей Алексеевич	16.09.2009	ОО 6Акл.	перевод в другую школу	№35 от 07.11.2022	МБОУ «Спеховская СОШ»
6	Фёдоров Евгений Дмитриевич	04.11.2013	НО 3Акл.	перевод в другую школу	№37 от 14.11.2022	МБОУ «СОШ №1»
7	Шелеменева Милана Антоновна	13.11.2013	НО 2Бкл.	перевод в другую школу	№41 от 05.12.2022	ГБОУ «СОШ №306» г. Санкт-Петербург
8	Нестерова София Викторовна	23.09.2015	НО 1Акл.	перевод в другую школу	№42/1 от 14.12.2022	МБОУ «СОШ №11»
9	Игнатьев Кирилл Максимович	20.07.2008	ОО 7Б кл.	перевод в другую школу	№43 от 19.12.2022	МБОУ «СОШИ №2»
10	Кудрявцева Лия Михайловна	30.01.2012	ОО 5А кл.	перевод в другую школу	№45 от 13.01.2023	МБОУ «СОШ №10»
11	Анурова Наталья Ивановна	30.07.2012	НО 4Акл.	перевод в другую школу	№46 от 16.01.2023	МБОУ «СОШ №11»
12	Кантерин Арсений Михайлович	27.01.2015	НО 1Акл.	перевод в другую школу	№49 от 13.02.2023	МБОУ «СОШ №10»
13	Матвеев Дмитрий Александрович	06.10.2009	ОО 7А кл.	перевод в другую школу	№50 от 14.02.2023	МБОУ «ООШ №55»
14	Борисенко Анна Ивановна	25.12.2008	ОО 8А кл.	перевод в другую школу	№51 от 15.02.2023	МБОУ «СОШ №5» г.Солнечногорск
15	Иванов Вадим Игоревич	29.05.2011	ОО 5А кл.	перевод в другую школу	№52 от 28.02.2023	МБОУ «Березорядская ООШ»
16	Жученко София Руслановна	28.01.2013	НО 3Бкл.	переезд в другую страну	№53 от 20.03.2023	Германия, г. Ганновер
17	Фёдорова Лиана Евгеньевна	07.12.2013	НО 2Б кл.	перевод в другую школу	№55 от 06.04.2023	МБОУ «СОШ №1»
18	Дьяконов Павел Евгеньевич	07.07.2015	НО 1А кл.	перевод в другую школу	№56 от 14.04.2023	МБОУ «СОШ №1»
19	Чуракова Эмилия Сергеевна	25.12.2013	НО 2Акл.	перевод в другую школу	№57 от 17.04.2023	МБОУ «СОШ №10»
20	Иванова София	20.03.2015	НО	перевод в	№58/1 от	МБОУ «СОШ

	Александровна		1Бкл.	другую школу	24.05.2023	№1»

Мониторинг качества обучения

Показатели	***Технология***	***Сроки***	***Ответственные***	***Выход***
1. Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков, административные контрольные работы, тесты, сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	Справки, педагогические советы, анализ итогов года
2. Качество знаний учащихся	Государственные экзамены	Май, июнь	Зам директора по УВР	Педагогический совет, справки, анализ итогов года
	Олимпиады, конкурсы	В течение года	Руководители МО, зам. директора по НМР	Справка; анализ итогов года
3.Общая и качественная успеваемость	Отчет учителей по итогам четверти, года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Конец четверти, года	Зам. директора по УВР	Справка, педагогический совет, анализ итогов года
4.Степень готовности выпускников основной школы к продолжению обучения	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний, анкетирование, тестирование)	По плану работы школы	Зам. директора по УВР	Справка
5.Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков, проверка документации	В течение года по плану работы школы	Зам. директора по УВР	Малые педсоветы
6.Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления выпускников	Август-сентябрь	Директор, зам. директора по УВР	Справка

<u>Классно-обобщающий контроль</u>

Успеваемость за 2022 -2023 учебный год составила 98,4 % по школе. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества школьников, обучающихся на «4» и «5».

Класс	Колич. уч.	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	% успеваемости	Качество знаний	Средн. балл	ФИО кл. руководителя
5а	15	0	5	0	3	2	87	33	4,1	Бобалёва Е.Г.
5б	22	2	9	2	2	0	100	50	4,2	Фролова О.Б.
6а	24	3	5	0	4	0	100	33	4,1	Ахмедова О.А.
6б	25	2	8	1	4	0	100	40	4,2	Исупова М.С.
7а	24	2	5	0	1	0	100	29	4	Константинова Ю.Б.
7б	26	1	6	0	1	1	96	27	3,9	Савичева Е.Н.
8а	23	0	3	0	4	1	96	13	3,7	Туркина Е.М.
8б	25	1	9	0	3	0	100	40	4,2	Лобанова В.Е.
9а	23	0	5	0	0	0	100	22	4	Яковлева Н.А.
9б	19	1	7	0	0	0	100	42	4,1	Рябиков А.И.
10	18	2	7	0	2	0	100	50	4,4	Волкова Т.В.
11	14	6	3	1	0	0	100	64	4,5	Шлёмина Н.А.
Итого	**258**	**20**	**72**	**4**	**24**	**4**	**98,4**	**35,7**	**4,1**	

Самый **низкий** процент качества обученности в 8А классе - 13% кл. рук. Туркина Е.М. и в 9А классе – 22% кл. рук. Яковлева Н.А.

Самый **высокий** процент качества обученности по ОО в 5Б классе – 50 % кл.рук. Фролова О.Б.
Самый **высокий** процент качества обученности по СО в 11 классе –64% кл .рук. Шлёмина Н.А.

Сравнительный анализ успеваемости по школе по итогам 2022 -2023 учебного года по сравнению с 2021 - 2022 учебным годом

Класс	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5 классы	100	53	4,3	95	43,2	4,2
6 классы	96	24,5	4	100	36,7	4,2
7 классы	95	30	3,9	98	28	4
8 классы	91	24,4	3,8	98	27,1	4
9 классы	100	30	4	100	31	4
5-9 классы	**97**	**32,4**	**4**	**98,2**	**32,7**	**4**
10 класс	100	53	4	100	50	4,4
11 класс	100	72	4,6	100	64	4,5
10-11 классы	**100**	**62,2**	**4,3**	**100**	**56,3**	**4,5**
По школе	**97,1**	**36,3**	**4**	**98,4**	**35,7**	**4,2**

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Успеваемость **Качество знаний**

Учебный год	*Основная и средняя*	*Основная и средняя*
2018 - 2019	99,7%	45%
2019 - 2020	100%	41%
2020 - 2021	99,7%	35,2%
2021-2022	97,1%	36,3%
2022-2023	98,4%	35,7%

Показатели успеваемости

Итоги успеваемости за последние четыре года

	2019 -2020 учебный год	*2020 -2021 учебный год*	*2021 -2022 учебный год*	*2022 -2023 учебный год*
5-9 классы	253	252	241	226
Отличников	11	14	11	12
Хорошистов	81	68	67	62
Неуспевающих	-	1 (условно)	8 (условно)	4 (условно)
10-11 классы	46	38	37	32
Отличников	4	6	8	8
Хорошистов	26	14	15	10
Неуспевающих	-	-	-	-

Учебно-воспитательный процесс

Анализ учебно – воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН обучающихся, по результатам административных контрольных работ, по срезам знаний по предметам, по результатам мониторингов.

Анализ входного контроля в основной и средней школе (сентябрь 2022 г.)

1. Анализ ВПР 5 классы (за курс 4 класса)

Русский язык (2 части)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
5А, 5Б	40	38	2	15	18	3	92,1%	44,7%	21,5	3.4

Выводы и рекомендации:
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика

Класс	Кол-во уч-	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка

	ся									
5А, 5Б	40	38	6	21	10	1	97,4%	71%	10,9	3,8

Выводы и рекомендации:
1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
5А, 5Б	40	35	0	15	19	1	97,1%	75%	16,6	3,4

Выводы и рекомендации:
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

2. <u>Анализ ВПР 6 классы (за курс 5 класса)</u>

История

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
6А, 6Б	49	45	7	14	22	2	95,6%	46,7%	7,8	3,6

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
6А, 6Б	49	45	23	11	11	0	100%	75,6%	21,6	4,3

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
6А, 6Б	49	42	8	17	15	2	95,2%	59,5%	30	3,7

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
-правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
-прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
6А, 6Б	49	37	12	10	13	2	94,6%	59,5%	11,6	3,9

Выводы и рекомендации:
1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4.Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

3. Анализ ВПР 7 классы (за курс 6 класса)

Обществознание 7Б класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
7Б	27	23	0	5	16	2	91,3%	21,7%	9	3,1

Выводы и рекомендации:
1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

История 7А класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
7А	25	21	0	3	16	2	90,5%	14,3%	5,8	3,05

Выводы и рекомендации:
1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География 7Б класс

Класс	Кол-во	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка

	уч-ся									
7Б	27	21	4	11	6	0	100%	71,4%	23,8	3,9

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Биология 7А класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
7А	25	23	2	8	12	1	95,7%	43,5%	14,2	3,5

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
7А, 7Б	52	44	2	11	23	8	81,8%	29,5%	28,5	3,2

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.

5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
7А, 7Б	52	44	2	11	27	4	90,9%	29,5%	7,7	3,25

Выводы и рекомендации:
1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 классов.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

4. Анализ ВПР 8 классы (за курс 7 класса)

География 8Б класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
8Б	23	21	0	0	21	0	100%	0%	15,5	3

Выводы и рекомендации:
1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология 8А класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
8А	24	19	0	4	14	1	94,7%	21%	13,6	3,2

Выводы и рекомендации:
В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5.необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История 8 Б класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
8Б	23	17	2	9	6	0	100%	64,7%	10,5	3,8

Выводы и рекомендации:
1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Обществознание 8А класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
8А	24	15	0	7	7	1	93,3%	46,7%	11,9	3,4

Выводы и рекомендации:
1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Английский язык 8 -е классы (2 дня)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
8А, 8Б	47	33	10	10	12	1	97%	60,6%	22,3	3,9

Выводы и рекомендации:
По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся.
5. Вести работу с одарёнными детьми.

Русский язык 8 -е классы

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
8А, 8Б	47	37	1	11	23	2	94,6%	32,4%	28	3,3

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 8 -е классы

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
8А, 8Б	47	38	0	15	18	5	86,8%	39,5%	8,8	3,3

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные
заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть
ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать
практические задачи.

5. Анализ ВПР 9 классы (за курс 8 класса)

Физика 9Б класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
9Б	19	12	2	10	0	0	100%	100%	9,25	4,2

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Обществознание 9А класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
9А	23	19	0	3	12	4	78,9%	15,8%	9,6	2,95

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Биология 9 А класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
9А	23	17	0	1	14	2	88,2%	5,9%	10,8	2,9

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

История 9 Б класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
9Б	19	17	7	7	2	1	94,1%	82,4%	12,6	4,2

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.

Русский язык 9-е классы

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
9А, 9Б	42	36	4	15	13	4	88,9%	52,8%	33,8	3,5

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика 9-е классы

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
9А, 9Б	42	34	0	2	28	4	88,2%	5,9%	9,5	2,9

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации за 1-е полугодие
2022 - 2023 учебного года

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	Учитель
5а	Русский язык	0	9	2	2	85	69	Рождественская И.А.
	Математика	0	8	3	1	92	67	Фёдорова О.И.
5б	Математика	2	7	7	3	90	47	Шлёмина Н.А.
6а	Русский язык	5	4	4	0	100	53	Пуолакайнен Т.Б.
	Математика	3	9	6	2	90	60	КонстантиноваЮ.Б.
6б	Математика	2	7	11	3	87	39	Еркина Е.И.
7а	Алгебра	4	4	8	0	100	50	КонстантиноваЮ.Б.
	Геометрия	1	3	17	1	95	18	КонстантиноваЮ.Б.
7б	Геометрия	0	6	14	1	95	29	Шлёмина Н.А.
	Русский язык	2	5	8	3	83	39	Круглова В.Н.
8а	География	0	1	14	0	100	7	Бобалёва Е.Г.
	Математика	0	0	11	5	69	0	Еркина Е.И.
	Химия	2	6	7	0	100	53	Ахмедова О.А.
8б	География	1	4	12	0	100	29	Бобалёва Е.Г.
	Математика	2	9	5	3	84	58	Еркина Е.И.
	Русский язык	1	10	8	0	100	57	Круглова В.Н.
	Химия	3	13	7	0	100	69	Ахмедова О.А.
9а	География	3	2	13	0	100	28	Бобалёва Е.Г.
	Математика	0	3	16	1	95	15	КонстантиноваЮ.Б.
9б	География	4	5	1	0	100	90	Бобалёва Е.Г.
	Математика	0	5	10	1	94	31	КонстантиноваЮ.Б.

	Русский язык	1	0	8	8	53	6	Круглова В.Н.
10	География	8	1	5	0	100	64	Бобалёва Е.Г.
	Химия	2	12	1	0	100	93	Ахмедова О.А.
	Алгебра	1	8	6	0	100	60	Шлёмина Н.А.
11	География	4	4	2	0	100	80	Бобалёва Е.Г.
	Химия (базовый уровень)	1	2	0	0	100	100	Ахмедова О.А.
	Алгебра	6	3	2	0	100	82	Шлёмина Н.А.
	Русский язык	6	3	3	0	100	75	Круглова В.Н.

Анализ итогового контроля в основной и средней школе (апрель-май 2023 г.)

Класс	**Предмет**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Общая успев.**	**Кач-во**	**Учитель**
5а	Русский язык	4	7	4	0	100	73	Рождественская И.А.
	Математика	0	1	8	3	75	8	Фёдорова О.И.
5б	Русский язык	5	5	7	2	89	53	Данилова Ю.М.
6а	Русский язык	5	11	6	1	95	53	Пуолакайнен Т.Б.
	Математика	0	6	11	4	81	29	КонстантиноваЮ.Б.
6б	Математика	2	7	9	6	75	38	Еркина Е.И.
7а	Алгебра	0	4	16	0	100	20	КонстантиноваЮ.Б.
	Геометрия	2	1	14	3	85	15	КонстантиноваЮ.Б.
7б	Русский язык	2	8	5	3	83	56	Круглова В.Н.
8а	Алгебра	0	3	11	4	78	17	Еркина Е.И.
	Геометрия	0	4	8	5	71	24	Еркина Е.И.
	Химия	3	6	10	0	100	47	Ахмедова О.А.
8б	Алгебра	2	8	10	2	91	48	Еркина Е.И.
	Геометрия	4	7	5	5	76	52	Еркина Е.И.
	Русский язык	4	8	5	2	89	63	Круглова В.Н.
	Химия	5	7	10	0	100	55	Ахмедова О.А.
9а	Химия	3	10	9	0	100	59	Ахмедова О.А.
	Математика	0	6	16	0	100	27	КонстантиноваЮ.Б.
9б	Химия	2	11	4	0	100	76	Ахмедова О.А.
	Математика	3	5	10	0	100	44	КонстантиноваЮ.Б.
10	Химия	12	6	0	0	100	100	Ахмедова О.А.

Работа с больными детьми по индивидуальному обучению

в основной школе.

За последние три года в школе наблюдается стабильное количество учащихся, занимающихся по адаптированным программам. В этом учебном году в школе обучалось **9** учащихся, занимающихся по АООП НОО и ООО с ЗПР**.**

Класс	Кол-во учащихся с ЗПР	Кол-во учащихся инвалидов на индивидуальном обучении	Кол-во учащихся с интеллектуальной недостаточностью
1	-	1 (Широков Дмитрий 1Б класс)	-
2	2 (Игнатьева Дарья 2Б класс, Кропивницкий Константин 2Б класс)	1 (Васильева Ульяна 2А класс)	-
3	-	1 (Алексеева Виктория 3 класс)	-
4	1 (Гаврилова Виолетта 4Б класс)	1 (Андреев Денис 4Б класс)	1 (Третенко Денис)
5	-	-	-
6		1 (Васильев Виталий 6А класс)	-
7	2 (Цуцулаев Дени 7А класс, Смирнов Илья 7Б класс)	-	-
8	1 (Зозуль Глеб 8А класс)	2 (Захарова Ксения 8А класс, Абдуллаев Антон 8А класс)	-
9	-	2 (Кононов Никита 8А класс, Бубнов Даниил 8Б класс)	
Итого по школе	6	9	1

С данными детьми в течение учебного года осуществлялось индивидуальное сопровождение в процессе обучения и воспитания, координировались действия педагогов и родителей в решении возникавших проблем.

Работа учителей с документацией в основной школе

Проверки классных журналов.

Единый орфографический режим в журналах в основном выполняется.
Замечания:
Рябиков А.И., Яковлева Н.А. неаккуратно заполняют журнал, имеют много исправлений.
Туркина Е.М. и Савичева Е.Н. несвоевременно заполняют журналы.
Плохо заполняются журналы индивидуальных и элективных занятий.

Проверки журналов для индивидуальных занятий с учащимися на дому.

Туркина Е.М., Савичева Е.Н., Самойлова Г.Н.несвоевременно заполняют журналы обучающихся на дому. В конце учебного года не было записей и оценок за апрель, май текущего года.
Рекомендовано учесть все замечания по ведению журналов.

Проверка личных дел обучающихся.

Проверка личных дел показала, что все учителей правильно и вовремя оформили личные дела учащихся.

Проверки тетрадей осуществлялась выборочно по русскому языку и математике во 5-6 классах. Целью являлось соблюдение единого орфографического режима. Выявлено, что подписи на тетрадях единообразны, поля с внешней стороны тетрадей соблюдены, дата обозначается, на отдельной строке записывается вид и тема урока, ошибки учащихся учителя исправляют верно, согласно требованиям к исправлению ошибок.

Также выборочно проведена **проверка дневников** обучающихся. В них обнаружен ряд нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, иногда контроль ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей. Рекомендовано обратить внимание на правильное ведение школьных дневников

Учителя практически не выставляют оценки в дневник, так как школа полностью перешла на ведение электронных дневников. К ведению электронных журналов имеются замечания о несвоевременности заполнения, некоторые учителя часто записывают домашние задания с большим опозданием.

Работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются: родительские собрания (классные и общешкольные), индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями учащихся.

В прошедшем учебном году учителями проведено по 4- 6 родительских собраний:

Сентябрь **-** организационные, например,

«Устав школы. О единой форме в школе»,
« Информационная безопасность обучающихся»,
«Знакомство с учебным планом»,
«Трудности адаптации школьников»,
«Роль домашнего задания в самообразовании школьников»,
« О ведении электронных журналов и дневников»,
« Возрастные особенности обучающихся»,
« Адаптации учащихся 10 класса»,
« Особенности подготовки и проведения ЕГЭ-2023»
« О ведении электронных журналов и дневников».
« О проведении итогового сочинения»
Ноябрь – по планам классных руководителей.

Например,
« Родительская любовь и её виды»,
« Роль общения в жизни школьников»,
«Компьютер в жизни ребёнка»,
«Как помочь подростку обрести уверенность в себе»,
« О проведении итогового сочинения»,
«Учебная мотивация обучающихся»,
«Профессиональная ориентация выпускника»,
«Положение об итоговой аттестации»,
Январь **- «Подведение итогов 1 полугодия»**

«Портфолио ребёнка, помощь родителей в оформлении»,
«Как повысить мотивацию ребёнка»,
«Текущая подготовка к экзаменам»,
«Виртуальная реальность - бегство от действительности»,
« Роль общения в жизни школьников».

Февраль -
«Как помочь ребёнку пересилить страх перед проверочными работами»,
«Советы психолога «Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам»,
«Порядок проведения ОГЭ»,
«О сроках ГИА»,
«Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника»,
«Текущая подготовка к экзаменам»,
« Виртуальная реальность – бегство от действительности»,
«Конфликты со взрослеющими детьми».
Март – **«Итоги четверти»,**

« Результаты физической подготовки обучающихся»,
«Как помочь ребёнку обрести уверенность в себе»,
«Конфликты со взрослеющими детьми»,
«Положение об итоговой аттестации»,
«Итоги пробных экзаменов»,
Беседы по профориентации, беседы по планам классных руководителей,
«Положение об итоговой аттестации»,
«Инструктаж по ЕГЭ»,
Беседы по профориентации, итоги четверти.
Май - **«Итоги окончания учебного года»,**
«О вовлечении детей в пришкольный лагерь»,
«Техника безопасности обучающихся на летних каникулах»,
«Всё об экзаменах»,
«О правилах поведения, техника безопасности на каникулах».

Очень важными и нужными являются собрания для родителей выпускников 9-х и 11-х классов. На этих собраниях школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми.

Проведено много индивидуальных бесед администрацией школы и классными руководителями с родителями. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учащихся и учеников, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-2023 уч. год.

Процент успеваемости и качества обученности выпускников 11 классов по результатам ЕГЭ

Учебный год	*Русский язык*	*Математика*
2018 - 2019	72 балла	16,7 балла (базовый) 52,5 балла (профильный)
2019 - 2020	74,9 балла	54,6 балла (профильный)
2020 - 2021	73,1 балла	49,1 балла (профильный)
2021-2022	72,4 балла	15,6 балла (базовый) 67 баллов (профильный)
2022-2023	72,1 балла	16,8 балла (базовый) 51,8 баллов (профильный)

Количество выпускников 11 класса, награжденных медалями

Учебный год	*2017/2018*	*2018/2019*	*2019/2020*	*2020/2021*	*2021/2022*	*2022/2023*
Количество учащихся	3	2	3	3	1	3

В 2017-2018 году выпускники Васильева Виктория, Пазухина Екатерина, Коровай Александра получили медаль «За особые успехи в учении».

В 2018-2019 году выпускники Фёдорова Ксения, Чубаева Ирина получили медаль «За особые успехи в учении».

В 2019-2020 году выпускники Егорова Алина, Культякова Мария и Русова Валерия получили медаль «За особые успехи в учении».

В 2020-2021 году выпускники Муратова Ариана, Прогина Софья и Шарапова Алина получили медаль «За особые успехи в учении».

В 2021-2022 году выпускница Катышева Екатерина получила медаль «За особые успехи в учении».

В 2022-2023 году выпускники Елисеева Юлия, Белокопытова Анна, Лузгина Анастасия получили медаль «За особые успехи в учении».

Итоги ГИА в 11 классе за последние 6 лет

Предметы	*2017 – 2018 учебный год*	*2018 – 2019 учебный год*	*2019 – 2020 учебный год*	*2020 – 2021 учебный год*	*2021 – 2022 учебный год*	*2022 – 2023 учебный год*
Русский язык	73,2	72	74,9	72,8	72,4	72,1
Литература	62	-	59,5	66,3	59	57
Английский язык	-	45	-	82	61	-
Математика (базовый)	14,6	16,7	-	-	15,6	16,8

(профильный)	41,1	52,5	54,6	49,1	67	51,8
Обществознание	59,1	49,5	58,9	53,6	56,4	38,1
Физика	42,5	45	55,3	41	61,5	40
Биология	51	42,4	52,3	49	58,3	35,8
Информатика	-	-	50	61	68	56
Химия	51	44,5	78	36,5	61,3	58
История	53	60	49	35	45	24
География	47	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

по итогам 2022 — 2023 учебного года

Предмет	Кол-во выпускников	Успеваемость	Школьный показатель	Показатель по муниципалитету	Сравнение
Русский язык	14	100%	72,1	66	+6,1
Литература	2	100%	57	56	+1
Математика (профильный)	5	100%	51,8	47	+4,8
Информатика	2	100%	56	48	+8
Обществознание	8	50%	38,1	46	-7,9
Физика	2	50%	40	43	-3
Биология	6	33%	35,8	49	-13,2
История	1	0%	24	43	-19
Химия	2	100%	58	47	+11

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса по русскому языку

Учебный год	Кол. чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	ФИО Выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
2017-2018	50	20	17	13	0	4,1	32,1	Константинова Дарья Константиновна 39б	20	25	5
2018-2019	74	26	30	18	0	4,2	31	Соловьёва Ульяна Александровна 39б	30	39	5
2019-2020	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	56	15	18	23	0	3,9	26	Ефременко Дитрий Сергеевич 25 б.	32	18	6
2021-2022	53	23	17	13	0	4,2	27,5	Корпусов Дмитрий	19	31	3

								Николаевич и Хмара Софья Юрьевна 33б.			
2022-2023	42	19	16	7	0	4,3	27,7	Васильева Ангелина, Кондратьева Эвелина, Мещанинова Алёна, Никифорова Ольга, Старастенкова Ангелина 32 б.	16	26	0

Результаты ОГЭ учащихся 9 класса по математике

Учебный год	Кол. чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценочный балл	Ср. тестовый балл	ФИО Выпускника, получившего высший балл	Подтвердили годовые отметки	Получили выше годовых	Получили ниже годовых
2017-2018	50	9	36	0	5	4,1	19,0	Егорова Алина Денисовна-27б	32	16	2
2018-2019	74	18	43	11	2	4,0	18,3	Шарапова Алина Валерьевна – 28б	26	40	8
2019-2020	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	59	5	20	34	0	3,7	14,3	Ефременко Дитрий Сергеевич 33 б.	40	7	12
2021-2022	54	2	35	16	1	3,7	16	Корпусов Дмитрий Николаевич 30б.	36	16	2
2022-2023	42	1	23	18	0	3,6	14,8	Никифорова Ольга Вячеславовна 26б.	22	14	6

Аттестат особого образца (в сравнении с предыдущими годами за 6 лет).

	2017-2018	***2018-2019***	***2019-2020***	***2020-2021***	***2021-2022***	***2022-2023***
Аттестат особого образца	2	9	3	7	2	1

В 2017- 2018 уч. г.

- Культякова Мария,
- Хорева Елизавета.

В 2018-2019 уч. г

-Болотова Ангелина – 9Б класс,

-Шарапова Алина – 9Б класс,

-Прогина Софья – 9Б класс,

-Лоскутова Анастасия – 9Б класс,

-Муратова Ариана – 9А класс,

-Макарова Анна – 9Б класс,

-Яковлева Елизавета – 9Б класс,

-Смирнова Вероника – 9Б класс,

-Фомина Екатерина – 9В каласс.

В 2019-2020 уч. г.

- Валиева Самира – 9б класс,
- Катышева Екатерина – 9Б класс,
- Тихонова Полина – 9Б класс.

В 2020-2021 уч. г.

- Елисеева Юлия – 9А класс,

- Лузгина Анастасия – 9А класс,
- Разыграева Анна -9А класс,
- Савченко Дарья – 9А класс,
- Семенова Эльвира – 9А класс
- Ефременко Дмитрий – 9б класс,
- Кириллова Алина – 9Б класс

В 2021-2022 уч. г.

- Корпусов Дмитрий – 9Б класс,
- Трофимова Виктория – 9Б класс

В 2022-2023 уч. г.

- Никифорова Ольга – 9Б класс,

В целом уровень подготовки выпускников средней и основной школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.
Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год.

Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированый подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе личностно-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностно-ориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностно-ориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Сведения о выпускниках

Название учебного заведения	***за 2022 - 2023 учебный год***			
	9-е классы		***11 класс***	
	кол-во	***%***	***кол-во***	***%***
Государственный ВУЗ	-	-	8	57,1
Негосударственный ВУЗ	-	-	0	0
Училища	0	0	0	0
Колледжи	27	64,3	6	42,9
Техникумы	1	2,4	0	0
Работают	1	2,4	0	0
Армия	0	0	0	0
Не учатся и не работают	1	2,4	0	0

К неплохим результатам деятельности школы в данном направлении можно отнести следующие:

- стабильные показатели качества знаний, которые соответствуют региональным показателям.

Однако педагогический коллектив школы считает неудовлетворительными следующие показатели:

-недостаточно высоким остаётся показатель участия наших учащихся в районных предметных олимпиадах.

Стабильному качеству знаний учащихся способствовало значительное обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива. Овладев широкой палитрой форм, приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах района и области, поэтому на базе школы проходят ежегодно областные и районные семинары.

Вместе с этим в работе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта.

Основные направления работы школы на 2023-2024 учебный год.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1.Продолжить работу по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий для целенаправленной организации и планомерного формирования активной учебно-познавательной деятельности.

2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность

3. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Заместитель директора по УВР /Константинова Ю.Б./