

СОГЛАСОВАНА
Заведующий отделом
образования
Администрации МО
«Бологовский район»
_____ В.В.Константинова

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
_____ Е.А. Назарова
Протокол № 2 от 07.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ № 12
_____ Н.Г.Смирнова
Приказ №75 от 07.12.2023г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №12"
города Бологое Тверской области
на 2023 – 2028 годы**

Бологое 2023г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
5. Концепция программы развития.
6. Модель управления школой.
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
9. Дорожная карта реализации программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12" города Бологое Тверской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Устав МБОУ "СОШ № 12" г. Бологое Тверской области
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%- базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ "СОШ №12", обеспечивающей своевременную методическую подготовку с

	<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7.Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 3.Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 4.Повышение профессиональной компетентности педагогов. 5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей. 6.Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №12», работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся (НОУ). 10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №12». 11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы. 13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся. 14. Создание инфраструктуры образования школы.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор МБОУ «СОШ №12» Смирнова Н.Г.,</p>

	<p>заместитель директора по УВР Константинова Ю.Б., заместитель директора по ВР Исупова М.С., заместитель директора по НМР Шлёмина Н.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Рябиков А.И., заместитель директора по АХЧ Еремеева Л.Н.</p>
Период реализации	2023 - 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>1.Подготовительный этап. 2. Апробационный этап (реализация). 3. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4.Результативно-диагностический этап (обобщающий)</p>
<p>I этап – подготовительный срок: 2023 г.</p>	<p>На подготовительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы
<p>II этап – Апробационный этап (реализация) срок: 2024 г.</p>	<p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения
<p>III этап – Конструктивно-формирующий этап (реализация) срок: 2025 г. – 2027 г.</p>	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых

	<p>исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития
<p>IV этап - Результативно-диагностический этап (обобщающий) <i>срок: 2028 год</i></p>	<p>На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средней общеобразовательной школы №12" - участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ "СОШ №12".
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития - бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ "СОШ №12" в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12" города Бологое Тверской области (МБОУ «СОШ №12»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1940 г.</p> <p>3. ИНН 6907007383.</p> <p>4. Учредитель: Администрация Бологовского района в лице отдела образования МО "Бологовский район".</p> <p>5. Сведения о лицензии №121 от 1 ноября 2018 года, сведения о приложении к лицензии Приложение №1 от 1 ноября 2018 года №121</p> <p>6. Адрес: 171080 Тверская область, город Бологое, улица Гагарина, дом 5</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (48238) 22205, адрес электронной почты shkola.12@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://bologoe-school12.ru/</p>
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	<p>Особенности контингента обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ начальное общее образование – 216 обучающихся, 8 классов, средняя наполняемость классов – 27 человек; ❖ основное общее образование – 243 обучающихся, 10 классов, средняя наполняемость классов – 25 человека; ❖ среднее общее образование – 30 обучающихся, 2 класса, средняя наполняемость классов – 15 человек; ❖ всего по школе – 489 обучающихся, 20 классов, средняя наполняемость классов – 25 человек.
Краткие сведения о составе сотрудников, кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	<p>Качественная характеристика педагогических кадров МБОУ СОШ №12</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. ❖ Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 70%. ❖ Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 6,7%. ❖ Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 50%. ❖ Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 23,3%. ❖ Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 10%. ❖ Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. ❖ Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 100%. ❖ Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ СОШ № 12 работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>

	<p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней.</p> <p>МБОУ "СОШ №12" работает в одну смену с 8.00 до 14.05;</p> <p>продолжительность перемен: 1, 5, 6 перемены - 10 минут, 2 перемена – 15 минут, 3, 4 перемены – 20 минут.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2021 года школа является опорной школой ОАО РЖД.</p> <p>В 2021 году школа признана «Школой года» среди образовательных учреждений МО «Бологовский район».</p> <p>В 2021 году открылись профильные классы - физико-математический и химико - биологический.</p> <p>В 2021 году отряду юнармии присвоено звание героя Советского Союза Е.И.Кузнецова, юнармеец - Исаева Анастасия награждена нагрудным знаком «Юнармейская доблесть III степени» и 5 юнармейцев и руководитель отряда юнармии отмечены медалью «За активную военно – патриотическую работу».</p> <p>В 2022 – 2023 учебном году школа является участником программы «Цифровые образовательные ресурсы».</p> <p>В 2022 году школа является участником программы «Успех каждого ребёнка» по спортивному, туристическому, художественному направлению и в 2022 – 2023 учебном году открыто 120 мест по дополнительному образованию «Футбол», «Лыжные гонки», «Волейбол», «Туризм» и «Изостудия».</p> <p>2023-2024 год в рамках программы «Успех каждого ребёнка» по естественно-научной направленности открыт кружок «Юные экологи» на 30 человек.</p> <p>В 2022 – 2023 учебном году школа открыла первый педагогический класс на базе 10 класса.</p> <p>В сентябре 2023 года в школе открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Прохождение курсов повышения квалификации по реализации программ профильного обучения
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Введение курса "Билет в будущее" в 6-11 классах, • экскурсии на производства, • встречи с представителями разных профессий
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Приобретение учебников и учебных пособий по мере поступления финансирования
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Индивидуальная работа с одаренными детьми
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической	Прохождение курсов

						компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	повышения квалификации по реализации программ профильного обучения
4	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Административный контроль Прохождение курсов повышения квалификации
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание индивидуальных траекторий для детей с высоким интеллектуальным развитием
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Административный контроль
7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовател	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной	Административный контроль

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ьной организации			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Приобретение ТСО
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Систематическая трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
10	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Создание единой программы здоровьесбережения

		отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					
11	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Расширение сетевой формы реализации программы
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
13	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей	Использование ресурсов других организаций осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций

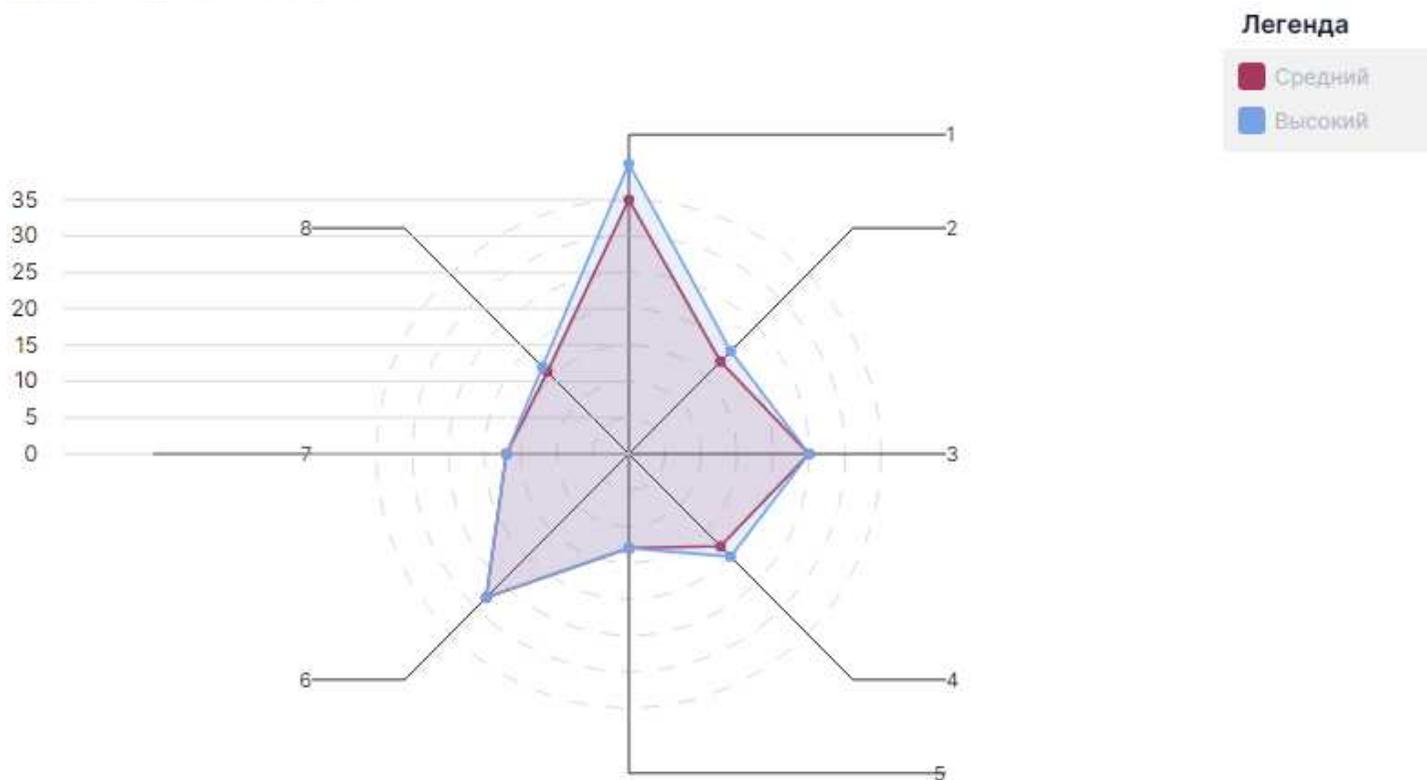
	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					дополнительной общеобразовательной программе.	культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
14	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Административный контроль
15	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создание школьного музея
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

	образования (за три последних года)						
17	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания
18	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Мотивировать педагогов для участия в конкурсах
19	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критиче	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника	Проведение родительских лекториев

	ский показатель)						
20	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум
21	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Переквалификация педагогических работников
22	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Организация тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:



170 баллов

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	35	45
2	Воспитание	18	20
3	Здоровье	18	21
4	Творчество	25	28
5	Профориентация	13	14
6	Учитель. Школьная команда	28	30
7	Школьный климат	16	19
8	Образовательная среда	17	20

Анализ реализации комплексных проектов Программы развития

№ п/п	Направление анализа	Направление подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами,	Ресурсное обеспечение реализации	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1.	Знание: качество и объективность	Проект «Качественное образование для всех»	1.Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	Июнь-2023 года – август 2024 года	1.Разработка и утверждение ООП школы 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Использование конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного образования: 2022 год – 1,5 классы; 2023 год – 1-9, 10 классы; с 2024 года – введение обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%.	1.Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2.Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг

			2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС	Май 2023 – декабрь 2023	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Мониторинг
			3. Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности и получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2023-2028	1. Разработка АОП 2. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3. Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.	Осуществление национального проекта «Успех каждого ребёнка»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, техническими средствами и т.п.	Мониторинг, анкетирование

			4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования Реализация доступности образования через различные формы образования	Постоянно	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения образования. 2.Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3.Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам	Осуществление проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Сформирован набор сервисов.	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению
			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2.Активное применение	Осуществление Проекта «Цифровая образовательная среда»	бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы медиацентра в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению

			родителей			школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях				детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	
2.	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1. Переход на ФГИС «Моя школа» 2. Реализация политики открытости школы 3. Функционирование «Управляющего совета» 4. Разработка и реализация плана медиацентра	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. Разработан план медиацентра.	Анализ воспитательной работы Отчеты «Управляющего совета»
			2. Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	Реализация содержания и планируемых результатов в рабочей программе воспитания в полном объеме.	Постоянно	1. Совещание учителей по теме «Реализации рабочей программы воспитания» 2. Заседание классных руководителей учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в	Федеральная рабочая программа воспитания	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной работы

						соответствии с обновленными ФГОС» 3. Утверждение графика мероприятий воспитательной работы 4. Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.					
3.	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	1. Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания 2. Реализация Программы «Здоровое питание- это здорово». 3. Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» 4. Продолжить реализовывать «ПЛАН проведения антибуллинговы	Национальный проект «Здравоохранение» и «Демография» 2019-2024 годы	бюджет	Социальнопсихологическая служба школы, школьный медработник	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей – 100%, двухразовым горячим питанием - охват детей – 50%. Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до	Социальнопсихологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров

						х мероприятий среди обучающихся» 5.Реализация плана по профилактике ЗОЖ				20%.	
4.	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости .	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребности личности и возможности ей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования , внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразо	2023-2028	1.Работа с одарённым и детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МБОУ "СОШ №12" 2.Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио	Программа «Одарённые дети – будущее России»	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призёров олимпиад муниципального этапа – 40% от количества участников ; наличие победителей и призёров олимпиад регионального этапа. Качество знаний обучающихся – не менее 50%.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио

				вательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля							
5.	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2023-2028	1.Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов. 2.Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. 3.Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.	Проект «Билет в будущее»	бюджет	Зам директора по УВР	1.Реализация гуманитарного, социальноэкономического, естественнонаучного, технологического профилей 2.Увеличение на 10-15% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны.	1.Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. 2.Анализ реализации учебных планов профильных классов. 3.Анкетирование обучающихся и родителей.
6.	Учитель Школьные команды	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа	2023-2028	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества 3. Прохождение ИКУ.	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем. Год педагога и наставника.	бюджет	Зам директора по УВР, по ВР, по НМР	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров

				Минпросвещения»						ИКУ	
7.	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023-2025	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога психолога, педагогов. 4. Обновление локальных нормативных актов по организации и психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.	Национальный проект «Здравоохранение» на 2019-2024 гг.	бюджет	Педагог психолог, социальный педагог	Создание уголка психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработана план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование
8.	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа	2023-2028	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2. Заключение	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Эксперт по цифровой трансформации	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы.	Мониторинг

			стандартам и проекта «Школа Минпросвещения России»	Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. 3.Создания собственно го цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 4. Участия в совещаниях, вебинарах по организационно му и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. 5.Повышение квалификации педагогов по ИКТ компетенции.				Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом 100% педагогов повысили ИКТ компетентность.	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

5. Концепция программы развития

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение создания Программы развития МБОУ "СОШ № 12" на период 2023-2028 годов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО). Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Концепция развития школы: новые стандарты – новое качество образования. Главная идея, положенная в основу концепции развития школы, - выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

Цель программы развития - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Миссия МБОУ «СОШ №12»

- ❖ Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ❖ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- ❖ Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ❖ Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- ❖ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- ❖ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- ❖ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- ❖ Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- ❖ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ❖ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- ❖ Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- ❖ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
- ❖ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- ❖ обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- ❖ патриотизм, осознание себя жителем города Бологое Тверской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;
- ❖ ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
- ❖ семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- ❖ профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры;
- ❖ сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- ❖ жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.

Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ❖ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ❖ осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- ❖ доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- ❖ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ❖ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ❖ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;

- ❖ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №12».

Целью этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Основные задачи на этом пути следующие:

- ❖ Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.
- ❖ Обеспечение в контексте непрерывного образования содержательной и методологической преемственности в работе школы – ВУЗа (согласно договоров с ВУЗами, ССУЗами).
- ❖ Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.
- ❖ Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.
- ❖ Совершенствование функциональной грамотности.
- ❖ позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- ❖ повышение эффективности управления учебным процессом;
- ❖ достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- ❖ развитие личностных характеристик обучающихся и воспитанников дошкольного образования; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- ❖ формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- ❖ опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;
- ❖ обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- ❖ стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- ❖ формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.

Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:

- ❖ реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- ❖ успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития «Новые стандарты – новое качество образования». Общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития является:

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления программы развития - комплексные проекты МБОУ «СОШ №12», включающие несколько магистральных направлений:

1. Знание: качество и объективность;
2. Воспитание;
3. Здоровье;
4. Творчество;
5. Профориентация;
6. Учитель. Школьные команды;
7. Школьный климат;
8. Образовательная среда.

6. Модель управления школой.

6.1. Управляющий орган:

6.1.1. Педагогический совет МБОУ «СОШ №12»

Реквизиты: «Положение о педагогическом совете МБОУ «СОШ №12»,

Структура: председатель педсовета, секретарь педсовета, постоянные члены педсовета (педагоги школы).

Функции:

- ❖ Организация образовательной деятельности.
- ❖ Выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации.
- ❖ Разработка и принятие образовательных программ и учебных планов.
- ❖ Разработка годовых календарных учебных графиков.
- ❖ Определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- ❖ Определение порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании.
- ❖ Принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс.
- ❖ Принятие решения об исключении обучающегося из Организации.
- ❖ Участие в разработке и принятии локальных актов, регламентирующих деятельность Организации.
- ❖ Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- ❖ Определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности.
- ❖ Решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью школы.

6.1.2. Управляющий совет МБОУ «СОШ №12»

Реквизиты: «Положение об Управляющем совете школы»

Структура: родители, обучающиеся и воспитанники, работники школы на выборной основе, председатель, заместители председателя, постоянные и временные комиссии.

Функции:

- ❖ разрабатывать предложения для внесения изменений и дополнений в Устав школы;
- ❖ обсуждать программу развития школы;
- ❖ определять общее направление образовательно-воспитательной деятельности;
- ❖ согласовывать режим работы школы и правила внутреннего распорядка;
- ❖ разрешать конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса;
- ❖ содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- ❖ согласовывать по представлению директора школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных школой от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; заслушивать отчеты работников школы по направлениям их деятельности;
- ❖ осуществлять контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимать меры по их улучшению;
- ❖ давать рекомендации директору школы по вопросам заключения трудового договора с работниками школы;

- ❖ ходатайствовать при наличии оснований перед директором школы о расторжении трудового договора с работниками школы;
- ❖ представлять Учредителю и общественности информацию о состоянии дел в школе;
- ❖ обсуждать перечень, порядок и условия предоставления дополнительных образовательных услуг;
- ❖ совместно с директором представлять интересы школы в государственных,
- ❖ муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы обучающихся и воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- ❖ принимать решения по вопросам питания обучающихся, воспитанников и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность школы;
- ❖ разрабатывать локальные акты в пределах своей компетенции;
- ❖ согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения (при наличии);
- ❖ согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;
- ❖ принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды или единого стиля одежды обучающихся;
- ❖ рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;
- ❖ рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих);
- ❖ согласовывает сдачу в аренду помещений школы в установленном порядке, закрепленных за ней объектов собственности;
- ❖ заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года;
- ❖ участвует в подготовке и обсуждении Публичного доклада образовательного учреждения.

6.2. Штатное расписание МБОУ «СОШ №12»

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагог-организатор, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
Общее руководство – директор школы Смирнова Н.Г.					
1.	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по УВР Константинова Ю.Б., Данилова Ю.М.	Педагогически-предметники школы (30 чел.)	Руководитель Методического совета школы, руководители ШМО.	Лаборанты, заведующий библиотекой Сенько Л.Н.
2.	Воспитание	Заместитель директора по ВР Исупова М.С.	Классные руководители (20 чел.), педагоги-предметники (30 чел.)	Советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями Рябиков А.И., старшая вожатая Туркина Е.М.,	

				Бодрова Т.В.	
3.	Здоровье	Заместитель директора по ВР Исупова М.С.	Учителя физкультуры Субботина Е.П., Колядов Я.А., Спинка Т.В.	Социальный педагог Туркина Е.М., Бодрова Т.В., педагог-психолог Овсянникова А.В., медицинский работник Яковлева Н.В.	
4.	Творчество	Заместитель директора по ВР Исупова М.С.	Учителя ИЗО, музыки, технологии Савичева Е.Н., Лобанова В.Е., Стружинский Д.В.	старшая вожатая Туркина Е.М., Бодрова Т.В.	
5.	Профориентация	Заместитель директора по УВР Константинова Ю.Б., Данилова Ю.М., заместитель директора по НМР Шлёмина Н.А.	Классные руководители 1-11-х классов	Педагог-психолог Овсянникова А.В.	Заведующий библиотекой Сенько Л.Н.
6.	Учитель. Школьные команды	Заместитель директора по УВР Константинова Ю.Б., Данилова Ю.М., заместитель директора по НМР Шлёмина Н.А.	Педагоги-предметники школы (30 чел.)	Руководители ШМО	Лаборанты, заведующий библиотекой Сенько Л.Н.
7.	Школьный климат	Заместитель директора по ВР Исупова М.С.	Классные руководители 1-11-х классов	Социальный педагог Туркина Е.М., Бодрова Т.В., педагог-психолог Овсянникова А.В.	
8.	Образовательная среда	Заместитель директора по УВР Константинова Ю.Б., Данилова Ю.М., заместитель директора по НМР Шлёмина Н.А.	Учителя информатики Стружинский Д.В.		Секретарь школы Широбокова С.Н., программист Касинов С.С.

7. Информационное обеспечение развития школы

1. Официальный сайт МБОУ «СОШ №12» г. Бологое <https://bologoe-school12.ru/>
2. Сайт Администрация Бологовского района в лице отдела образования МО "Бологовский район" <https://oobol.nubex.ru/>
3. Сайт Министерства образования Тверской области <https://xn--90anlffn.xn--80aacsp4ajwpkgl4lpb.xn--p1ai/>
4. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
5. Проект «Школа Минпросвещения» <https://smp.edu.ru/>
7. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
9. МБОУ «СОШ №12» в VK https://vk.com/shcool_12_bologoe

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.

7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, Программы дополнительного образования МБОУ "СОШ №12", работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся (НОУ).
10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования, получении платных дополнительных услуг, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МБОУ "СОШ №12".
11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.
12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.
13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.
15. Создание инфраструктуры образования школы.

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- ❖ образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- ❖ образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- ❖ образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- ❖ образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- ❖ образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Этапы реализации	1.Подготовительный этап. 2. Апробационный этап (реализация). 3. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4.Результативно-диагностический этап (обобщающий)
I этап, подготовительный, срок: 2023 год	На подготовительном этапе: <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год; - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей

	<p>программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы
<p>II этап, апробационный этап (реализация) срок: 2024 год</p>	<p>На апробационном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 11-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения.
<p>III этап, Конструктивно-формирующий (реализация) срок: 2025-2027 год</p>	<p>На конструктивно-формирующем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;

IV этап, Результативно-диагностический этап (обобщающий)
срок: 2028 год

На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):

- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;
- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №12» города Бологое Тверской области;
- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;
- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ "СОШ №12"