ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МБОУ "СОШ №12"
г. Бологое Тверской области
Протокол № 1 от 24.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №12"
г. Бологое Тверской области
Приказ № 51 от 24.08.2022 г.
_____Н.Г.Смирнова

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Основная программа профессионального обучения -
программа профессиональной подготовки
по должности служащего «Вожатый» 20434
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 12"
г. Бологое Тверской области

г. БОЛОГОЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
2. Организационный раздел	4
2.1 Учебный план	4
3.Содержание Программы	4
3.1 Рабочие программы модулей и разделов Программы	4
4.Планируемые результаты освоения программы	30
5.Условия реализации программы	32
5.1. Организационно-педагогические условия	32
5.2 Материально-технические условия реализации образовательной программы	32
5.3. Перечень оборудования учебного кабинета.	32
6. Система оценки результатов освоения программы	33
7. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» 20434 (далее – Программа) предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей.

Программа регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

1.2. Цель и задачи реализации программы

Программа призвана подготовить слушателей:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе

Цель реализации программы - обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности;

- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

Согласно нормативным документам настоящая Программа представляет собой базовый уровень подготовки вожатых. Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики. Программа имеет практико-ориентированную направленность и предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях загородного оздоровительного лагеря, лагеря дневного пребывания.

Программа может быть использована для разработки рабочей программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа адресована обучающимся 10 - 11 классов.

Форма обучения по программе: очная.

Срок обучения: 218 час

График занятий: 3 часа в неделю

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы	Количество часов		
	10 класс	11 класс	Всего
Теоретический цикл			
Основы педагогики	34	33	67
Основы психологии	34	33	67
Учебная практика	34	33	67
Практический цикл			
Производственная практика	15		15
Итоговая аттестация			
Квалификационный экзамен		2	2
Итого	117	101	218

3.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочая программа
учебного предмета «Основы психологии»

Цель программы – формирование у слушателей компетенций, направленных на осознанный выбор профессионально-педагогической деятельности и устойчивого интереса к будущей профессии.

Задачи программы:

- привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных слушателей;

- обеспечение качественного педагогического образования, интегрирующего образовательные традиции отечественного образования и прогрессивные мировые тенденции;
- развитие академической мобильности и профессионального сотрудничества между педагогами и слушателями;
- тиражирование лучших педагогических практик и инноваций;
- формирование позитивного общественного мнения о системе образования, повышение престижа педагогической деятельности.

Подходы, заложенные в основе реализации программы: компетентностный и системно-деятельностный.

Целевые группы: слушатели 10–11 классов.

Срок реализации: 2 года.

Краткое описание программы

Программа рассчитана на 2 года обучения (67 часов): аудиторная работа планируется из расчета 34 учебных недель в 10 классе и 33 учебных недель в 11 классе (по 1 часу в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, осознание своей гражданской идентичности; способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели; умение подводить итоги, анализировать; понимание ценности своей активности; умение сконцентрироваться, мобилизоваться; умение проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации; умение публично выступать; умение реализовывать себя в качестве лидера; готовность проявлять уважительное отношение ко всем участникам коллектива; способность создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительное отношение к младшим, сверстникам и взрослым; положительное оценивание своих творческих, образовательных и организаторских возможностей; понимание общественной деятельности как личностно значимой; способность работать в группе; умение доводить начатое дело до конца; умение проявляют уверенность в своих силах, возможность проецировать на себя роль учителя в различных системах, в том числе свою готовность.

Метапредметные результаты: освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, активное участие в мероприятиях; применение организаторских способностей; способность адекватно вести себя в различных социальных ситуациях; умение договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение общаться и взаимодействовать в процессе деятельности; проявление толерантности, тактичности; умение слушать собеседника и вести диалог; умение проявлять коммуникативные качества; умение анализировать ситуации межнационального общения, определять причины возможных конфликтов; умение работать в команде.

Предметные результаты:

Обучающиеся знают: основы психологии общения; качества лидера; основные правила проведения; специфику и особенности работы педагога; способы организаторской деятельности; как правильно организовать работу, способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость); важные качества лидера, требования к современному учителю согласно профессиональному стандарту; основные достижения в профильной сфере.

В результате освоения программы слушатель должен:

Иметь представление о:

- основных нормативных актах в области образования;
- понятийно-терминологических основах психологии;
- теории обучения и теории воспитания;
- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;
- информационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности современного педагога.

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования,
- описывать систему образования с точки зрения всех ее участников;
- подбирать информацию на заданную тему.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и других видах деятельности;
- навыками различных видов мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками разрешения проблем;
- навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

10 класс		
№ п/п	**Название темы**	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
	Основы возрастной и педагогической психологии	
2.	Теоретические основы психологии возрастного развития.	1
3.	Возрастная периодизация психического развития.	1
4.	Младенчество. Ранний возраст. Характеристики возраста.	1
5.	Дошкольный возраст, как этап развития.	1
6.	Младший школьный возраст, как этап развития.	1
7.	Подростковый возраст, как этап развития.	1
8.	Ранняя юность, характеристика возраста.	1
9.	Психология педагогической деятельности и личности учителя.	1
10.	Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.	1

11.	Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе.	1
12.	Психологические основы обучения детей на разных возрастных этапах.	1
13.	Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса.	1
14.	Итоговая работа по разделу «Основы возрастной и педагогической психологии»	1
	Воспитательный аспект внеурочной деятельности	
15.	Основы организации внеурочной деятельности.	1
16.	Игровые технологии в обучении и воспитании.	1
17.	Педагогика лета.	1
18.	Игровой тренинг: «Педагогическое взаимодействие в воспитательной работе» (практическое занятие).	1
	Социальное взаимодействие. Этика общения	
19.	Коммуникативные навыки и умения. Искусство общения как одна из основных ценностей человека.	1
20.	Навыки эффективного общения Искусство общения в группе.	1
21.	Этика и культура общения: деловое и неформальное общение, основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	1
22.	Итоговая работа по разделу «Социальное взаимодействие. Этика общения»	1
	Психология карьеры	
23.	Введение в психологию карьеры	1
24.	Социально-психологические факторы карьеры	1
25.	Индивидуально-личностные факторы карьеры	1
26.	Карьера молодого специалиста	1
27.	Психология управленческой карьеры	1
28.	Итоговая работа по разделу «Психология карьеры»	1
	Итоговое обобщение	5
	Всего:	**34**
11 класс		
№	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	**Вводное занятие**	1
Структура, функции и средства общения		
2.	Общение. Структура общения.	1
3.	Невербальные средства общения.	1
4.	Речевые средства общения.	1
6.	Позиции в общении	1
7.	Стили общения	1
8.	Манипулирование.	1
9.	Урок- дискуссия « Что мешает открытому общению?»	1
10.	Итоговая работа по разделу «Структура, функции и средства общения».	1
Условия и технологии эффективной коммуникации		
11.	Механизмы и межличностное восприятие.	1
12.	Психологические защиты.	1

13.	Барьеры в общении.	1
15.	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1
16.	Активное и пассивное слушание.	1
17.	Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.	1
18.	Итоговая работа по разделу «Условия и технологии эффективной коммуникации»	1
Конструктивное преодоление конфликтов		
19.	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	1
20.	Управление конфликтом.	1
21.	Итоговая работа по разделу« Конструктивное преодоление конфликтов».	1
Психология семейных отношений		
22.	Психологические аспекты семейных отношений	1
23.	Функции семьи. Структура и динамика семьи. Стили семейного воспитания.	1
24.	Стили семейного воспитания.	1
25.	Итоговая работа по разделу «Психология семейных отношений».	1
Психология малых групп и коллективов		
26.	Коллектив и личность.	1
27.	Лидерство.	1
28.	Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм.	1
29.	Развитие навыков уверенного отказа.	1
30.	Итоговая работа по разделу «Психология малых групп и коллективов».	1
Основы педагогического мастерства		
31.	Речевая культура преподавателя.	1
32.	Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства.	1
33	Итоговая работа по разделу «Основы педагогического мастерства» и всем пройденным разделам.	1
	Итого	**33**
	Всего	**67**

Содержание программы:

1. Теоретические основы психологии возрастного развития.

Знакомство с тематикой, целями и задачами элективных занятий.

Возрастная психология как наука. Предмет возрастной психологии. Понятие «возраст». Два представления о возрасте.

Задание:

1. «Дерево»
2. Анкета-рефлексия.

2. Возрастная периодизация психического развития.

Понятие «ведущая деятельность», «кризис», «новообразование возраста», «социальная ситуация развития». Периодизация психического развития (по Д.Б.Эльконину)

Задание:

1. Заполнить таблицу периодизации по Эльконину Д.Б.
2. Анкета-рефлексия.

3. Младенчество. Ранний возраст. Характеристики возраста.

Период новорожденности. Характеристика младенчества: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование. Особенности психического развития в младенчестве. Кризис одного года. Характеристика раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Особенности психического развития в раннем возрасте. Эмоциональное развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Задание:

1. Вопросник.
2. Анкета-рефлексия.

4. Дошкольный возраст, как этап развития.

Характеристика дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование. Развитие психических функций. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет.

Задание:

1. Тест готовности к школе.
2. Анкета-рефлексия.

5. Младший школьный возраст, как этап развития.

Характеристика младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте и развитие личности. Психологическая готовность к школьному обучению.

Задание:

1. Тест на изучение познавательных процессов.
2. Анкета-рефлексия

6. Подростковый возраст, как этап развития.

Характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Развитие психических процессов. Развитие личности подростка. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Задание:

1. Тест Айзенка на темперамент
2. Анкета-рефлексия.

7. Ранняя юность, характеристика возраста.

Характеристика ранней юности: социальная ситуация развития (выбор жизненного пути в юношеском возрасте) , ведущая деятельность, центральные новообразования.

Задание:

1. Вопросник
2. Анкета-рефлексия.

8. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Педагогическая психология как прикладной раздел психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогическая деятельность. Личность педагога.

Задание:

1. Анкета-рефлексия.

9. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.

Понятие о воспитании и воспитанности. Социально-психологические аспекты воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников

Задание:

1. Анкета-рефлексия.

10. Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе.

Управление вниманием учащихся на уроке. Управление восприятием учащихся. Возможности управления памятью. Мнемотехника. Управление мыслительной деятельностью учащихся. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке. Развитие воображения в учебной деятельности.

Задание:

1. Упражнения на развитие внимания и памяти учащихся.
2. Анкета-рефлексия.

11.Психологические основы обучения детей на разных возрастных этапах.

Организация обучения детей в младшем школьном возрасте. Психологические основы учебной деятельности подростка.

Задание:

1. Сравнительная таблица обучения детей на разных возрастных этапах .
2. Анкета-рефлексия.

12. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Основы деятельности психологической службы в школе. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы.

Задание:

1. Итоговый тест.
2. Анкета-рефлексия.

Воспитательный аспект внеурочной деятельности

1. ***Основы организации внеурочной деятельности***

Понятие о внеурочной деятельности. Образовательные учреждения Российской Федерации, осуществляющие внеурочную деятельность.

Задание:

1.Дифференцировать образовательные учреждения по типам (основное и дополнительное образование).

2.Опросник КОС (коммуникативные, организационные способности).

3. Анкета-рефлексия.

2. Игровые технологии в воспитании.

Игра: функции, задачи и виды игр.

Задание:

1. Игровой тренинг: педагогическое взаимодействие в воспитательной работе.
2. Анкета-рефлексия.

3. Педагогика лета.

Организация работы школьного лагеря. Деятельность вожатого в лагере.

Задание:

1.Моделирование отрядного уголка.

2. Анкета-рефлексия.

Социальное взаимодействие. Этика общения

1. Коммуникативные навыки и умения.

Коммуникативные навыки и умения. Искусство общения как одна из основных ценностей человека.

Задание:

1. Практикум по общению.
2. Анкета-рефлексия.

2. Навыки эффективного общения.

Навыки эффективного общения Искусство общения в группе.

Задание:

1. Выполнить упражнения в отработке коммуникативных навыков.
2. Анкета-рефлексия.

3.Этика и культура общения.

Этика и культура общения: деловое и неформальное общение, основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.

Задание:

1. Выполнить задание по культуре речи.
2. Анкета-рефлексия.

Психология карьеры

*1.**Введение в психологию карьеры.***

Понятие «карьера». Актуальность изучения карьеры, карьерных процессов и механизмов. Отношение к карьере в социуме как индикатор общественнополитической идеологии.

Задание:

1. Создать «ментальную карту» понятия карьеры
2. Анкета-рефлексия.

*2. **Социально-психологические факторы карьеры.***

Существующие типологии факторов карьерных процессов, их разрозненность и неструктурированность. Факторы семьи. Факторы «средовых» условий старта карьеры. Факторы религиозного воспитания. Факторы духовного призвания и служения морально-нравственным идеалам, феномен сознательного отказа от карьерного продвижения. Роль гендера в карьерных процессах. История и современное положение дел в неравенстве мужчин и женщин в вопросах построения карьеры. Многофакторные модели карьеры.

Задание:

1. Проанализировать существующие критерии успешной карьеры с точки зрения их распространенности в современном российском обществе.

(перечисление не менее 5 критериев успешной карьеры с анализом их выраженности в российском обществе)

2. Анкета-рефлексия.

*3. **Индивидуально-личностные факторы карьеры***

Выделение наиболее важных с точки зрения влияния на карьерные процессы личностных черт, мотивационных характеристик, ценностных ориентаций.

Мотивация и карьера. Модель мотивации Мак Клелланда и карьера. Мотивация к трудовой деятельности и к собственному развитию как мотивация выстраивания «субъективно» успешной карьеры. Мотивация к построению карьеры: материальная / нематериальная. Роль отдельных личностных черт в карьерных процессах.

Задание:

1. Написать эссе: «Моя будущая карьерная лестница»
2. Анкета-рефлексия.

*4. **Карьера молодого специалиста.***

Реалии сегодняшней педагогической профессии. Педагогические условия и принципы управления образовательной карьерой. КПК.

Задание:

1. Составьте план действий как из молодого учителя стать профессионалом.
2. Анкета-рефлексия.

*5.**Карьера профессионала в педагогической сфере**.*

Горизонтальная и вертикальная карьера педагога. Аттестация педагога.

Задание:

1. Создайте инфографику «Карьера педагога»
2. Анкета-рефлексия.

6. ***Психология управленческой карьеры.***

Управление вертикальное и горизонтальное. Педагогическое мастерство.

Задание:

1. Тест готовности к педагогической деятельности
2. Анкета-рефлексия.

Структура, функции и средства общения

1. ***Общение. Структура и средства общения.***

Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения. Структура общения. Средства общения.

2. ***Невербальные средства общения.***

Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка.

Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты. Мимика.

3. ***Речевые средства общения.***

Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

4. *Итоговая работа по первой части раздела «Структура, функции и средства общения».*
5. ***Позиции в общении.***

Различные состояния «Я».Эго - состояние «Родитель», Эго - состояние «Взлослый», Эго – состояние «Ребёнок»,Схема Томаса А. Хариса.

6. ***Стили общения.***

Виды общения. Этикет.

7. ***Манипулирование.***

Что такое манипулирование? Причины манипулирования? Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Что может противопоставить манипулированию.

Условия и технологии эффективной коммуникации

1. ***Механизмы и межличностное восприятие.***

Роль первого впечатления «Эффект ореола». Ошибки превосходства, Ошибки привлекательности. Фактор отношения к нам. Каузальная атрибуция. Установка.

2. ***Психологические защиты.***

Что такое «психологические защиты». Вытеснение. Проекция (или перенос). Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

3. ***Барьеры в общении.***

Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения.

Стереотипизация. Препятствия, мешающие.

4. ***Конструктивное общение. Контроль эмоций.***

Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.

5. ***Активное и пассивное слушание.***

Процесс слушания. Задачи решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.

6. ***Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.***

Знаки внимания. Комплименты. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка.

Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Конструктивное преодоление конфликтов

1. ***Конфликт. Стили разрешения конфликтов.***

Что такое конфликт. Основные стили разрешения конфликтов.

2. ***Управление конфликтом.***

Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

Психология семейных отношений

1. ***Психологические аспекты семейных отношений***

Семейные отношения. Психологическая составляющая.

2. ***Функции семьи. Стили семейного воспитания***

Значение гармоничных отношений в браке. Функции семьи. Детско – родительские отношения. Типы негармоничного (неправильного) воспитания.

3. ***Интимные отношения.***

Роль интимных отношений в жизни человека. Норма и паталогии. Искусственное прерывание беременности. Болезни, передающиеся половым путем.

Психология малых групп и коллективов

1. ***Коллектив и личность.***

Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

2. ***Лидерство.***

Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

3. ***Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм.***

Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент
С. Аша. Факторы, влияющие на уровень конформности.

4. ***Развитие навыков уверенного отказа.***

Почему не удается сказать «нет»? Право на отказ, Приемы противостояния давлению.

Основы педагогического мастерства

1. ***Речевая культура преподавателя.***

Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя. Формы и качества педагогической речи,
Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение педагога.

2. ***Самообразование и самовоспитание - фактор совершенствования профессионального мастерства.***

Педагог в современном образовании. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Профессиональное педагогическое самосознание.

Электронные и интернет-ресурсы

1. Федеральный российский общеобразовательный портал: [Электронный ресурс] URL: http://www.school.edu.ru
2. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: http://www.edu.ru
3. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: http://www.uroki.ru
4. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: http://teacher.fio.ru
5. Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL: http://rusolymp.ru/
6. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: http://www.1september.ru
7. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL: http://www.mioo.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы педагогики»

Цель программы – формирование у обучающихся компетенций, направленных на осознанный выбор профессионально-педагогической деятельности и устойчивого интереса к будущей профессии.

Задачи программы:

- привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов;
- обеспечение качественного педагогического образования, интегрирующего образовательные традиции отечественного образования и прогрессивные мировые тенденции;
- развитие академической мобильности и профессионального сотрудничества между педагогами и обучающимися образовательных учреждений Тверской области;
- тиражирование лучших педагогических практик и инноваций;
- формирование позитивного общественного мнения о системе образования, повышение престижа педагогической деятельности.

Подходы, заложенные в основе реализации программы: компетентностный и системно-деятельностный.

***Целевые группы*:** слушатели 10–11 классов.

***Срок реализации*:** 2 года.

Краткое описание программы

Программа включает в себя 7 модулей, рассчитанных на 2 года обучения (67 часов):

1. История педагогики
2. Основы педагогической профессии
3. Воспитательный аспект внеурочной деятельности
4. Педагогическое мастерство
5. Основы педагогической информатики
6. Искусство самопрезентации
7. Основы тайм-менеджмента.

Аудиторная работа планируется из расчета 34 учебных недель в 10 классе и 33 учебных недель в 11 классе (по 1 часу в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, осознание своей гражданской идентичности; способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели; умение подводить итоги, анализировать; понимание ценности своей активности; умение сконцентрироваться, мобилизоваться; умение проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации; умение публично выступать; умение реализовывать себя в качестве лидера; готовность проявлять уважительное отношение ко всем участникам коллектива; способность создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительное отношение к младшим, сверстникам и взрослым; положительное оценивание своих творческих, образовательных и организаторских возможностей; понимание общественной деятельности как личностно значимой; способность работать в группе; умение доводить начатое дело до конца; умение проявляют уверенность в своих силах, возможность проецировать на себя роль учителя в различных системах, в том числе свою готовность.

Метапредметные результаты: освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность

в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, активное участие в мероприятиях; применение организаторских способностей; способность адекватно вести себя в различных социальных ситуациях; умение договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение общаться и взаимодействовать в процессе деятельности; проявление толерантности, тактичности; умение слушать собеседника и вести диалог; умение проявлять коммуникативные качества; умение анализировать ситуации межнационального общения, определять причины возможных конфликтов; умение работать в команде.

Предметные результаты:

Обучающиеся знают: основы психологии общения; качества лидера; основные правила проведения; специфику и особенности работы педагога; способы организаторской деятельности; как правильно организовать работу, способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость); важные качества лидера, требования к современному учителю согласно профессиональному стандарту; основные достижения в профильной сфере.

В результате освоения курса обучающийся должен:

Иметь представление о:

- основных нормативных актах в области образования;
- понятийно-терминологических основах психологии;
- теории обучения и теории воспитания;
- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;
- информационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности современного педагога.

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования,
- описывать систему образования с точки зрения всех ее участников;
- подбирать информацию на заданную тему.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и других видах деятельности;
- навыками различных видов мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками разрешения проблем;
- навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
	Модуль 1. История педагогики	
1.	История педагогики	5
	Модуль 2. Основы педагогической профессии	
2.	Введение в мир педагогики.	1
3.	Мир профессий и место педагогической профессии в нем.	2
4.	Педагогическая профессия вчера. Зачатки педагогики.	1
5.	Педагогическая профессия вчера. Западная Европа.	1
6.	Педагогическая профессия вчера. Русь и Россия.	1
7.	Образование сегодня.	2
8.	Модель современного педагога (физиологический аспект).	2
9.	Модель современного педагога (психологический аспект).	2
10.	Модель современного педагога (продолжение).	1
11.	Модернизация современной российской педагогики.	2
12.	Образ педагога. Имидж педагога.	2
13.	Педагогические пробы.	4
	Модуль 3. Воспитательный аспект внеурочной деятельности	
14.	Основы организации внеурочной деятельности.	2
15.	Игровые технологии в обучении и воспитании.	2
16.	Педагогика лета.	2
17.	Игровой тренинг: «Педагогическое взаимодействие в воспитательной работе» (практическое занятие).	2
	Всего:	**34**
	11 класс	
№ п/п	**Название темы**	Количество часов
	Модуль 4: Основы педагогического мастерства – психология общения	
1.	Педагогическое мастерство по профессиональной деятельности.	1
2.	Педагогическая техника, как элемент педагогического мастерства	2
3.	Педагогический такт учителя	2
4.	Пути формирования и реализация педагогического мастерства	1
5.	Искусство общения, как элемент педагогического мастерства	2
6.	Стили и виды педагогического общения	2
7.	Общительность, как профессиональное личностное качество педагога	1
8.	Речевые способности и их роль в педагогическом общении	1
9.	Основы техники речи	1
10.	Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции	1
11.	Творчество, как основа мастерства педагогического воздействия учителя	1
	Модуль 5: Основы педагогической информатики	
12.	Облачные сервисы и технологии в деятельности учителя	2

13.	Программные средства для обработки педагогической документации	2
Модуль 6: Искусство самопрезентации		
14.	Основы самопрезентации: как рассказать о себе. Как позиционировать себя в разных ситуациях и с разными людьми.	1
15.	Что мешает нам говорить убедительно. Как с этим бороться.	1
16.	Как подготовиться к выступлению. Как выглядеть и говорить убедительно в коммуникации	1
17.	Способы поддержания контакта с собеседником. Аргументация в ходе коммуникации. Как правильно отвечать на вопросы.	2
Модуль 7: Основы тайм-менеджмента. Учимся планировать (+практика)		
18.	Основы тайм-менеджмента: как построить программу по тайм-менеджменту, приемы планирования, принципы тайм-менеджмента.	1
19.	Тайм-менеджмент для школьника. Для чего нужен тайм-менеджмент в жизни и учебе.	1
20.	Учимся планировать. Матрица управления временем	2
21.	Практикум по тайм-менеджменту: техники тайм-менеджмента, приемы эффективной организации времени	2
32, 33	**Итоговое обобщение**	**3**
	Итого:	**33**
	Всего	**67**

Содержание программы:

Модуль 1: История педагогики (2 часа)

1-2. ***История педагогики.***

Знакомство с педагогическими взглядами выдающихся мыслителей и ученых. Знакомство с особенностями становления образовательных систем на разных этапах общественного развития. Положительные стороны и противоречия осуществлявшейся образовательной политики.

Задание:

1.Диалог двух поколений.

2. Анкета-рефлексия.

Модуль 2. «Основы педагогической профессии» (12 часов)

1.Введение в мир педагогики.

Знакомство с тематикой, целями и задачами элективных занятий. Педагогика как наука. Основные отрасли и категории педагогики.

Задание:

1. Размышление над приведенными высказываниями.

2. Анкета-рефлексия.

2. ***Мир профессий и место педагогической профессии в нем.***

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек — Человек».

Задание:

1.Тест на выбор типа профессии.

2. Анкета-рефлексия.

3. ***Педагогическая профессия: вчера. Зачатки педагогики.***

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова

воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. История профессии. Задачи, требования к профессии педагога.

Задание:

1.Сравнение систем воспитания, сложившихся в Спарте и Афинах.

2. Анкета-рефлексия.

4. ***Педагогическая профессия: вчера. Становление педагогической профессии в Западной Европе.***

Становление и развитие педагогической профессии в Западной Европе.

Задание:

1. Комментирование представленных некоторых дидактических правил, сформулированных Ф. В. А. Дистервегом.

2. Анкета-рефлексия.

5. ***Педагогическая профессия: вчера. Становление педагогической профессии на Руси и в России.***

Становление и развитие педагогической профессии в России.

Задание:

1. Изучение приведенного отрывка из «Домостроя».
2. Анкета-рефлексия.

6. ***Образование сегодня.***

Образование в современном мире. Педагогические проблемы сегодня. Исследование международных организаций в педагогической сфере.

Задание:

1. Решить задания, которые предлагаются для исследования.
2. Анкета-рефлексия.

7. ***Модель современного педагога (физиологический аспект)***

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные физиологические умения и качества педагога. Конструирование модели современного педагога.

Задание:

1. Выполнить упражнения на выбор для активизации компонентов педагогической культуры.
2. Анкета-рефлексия.

8. ***Модель современного педагога (психологический аспект).***

Саморегуляция как умение управлять собой. Способы развития саморегуляции. Составление программы самовнушения. Педагогическое общение.

Задание:

1. Выполнить упражнения на выбор для саморегуляции.
2. Анкета-рефлексия.

9. ***Модель современного педагога-профессионала***

Педагогический такт. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Стили коммуникативного воздействия порождают несколько моделей поведения педагога.

Задание:

1. Заполнить анкету о педагогических стилях.
2. Посмотрите небольшое видео-коллаж из отрывков известных фильмов. Определите каков стиль общения учителя с классом.
3. Анкета-рефлексия.

10. ***Модернизация современной российской педагогики.***

Рассмотреть образовательный фундамент в России. Состояние образования сегодня и завтра. Педагог будущего.

Задание:

1. Деловая игра: совет по образованию
2. Анкета-рефлексия.

11. ***Художественный образ педагога***

Художественный образ педагога. Образ педагога в кинематографе России и Запада.

Задание:

1. Написать эссе: «Каким я хочу видеть педагога»
2. Анкета-рефлексия.

12. ***Педагогические пробы***

Показ видео-урока студента 4 курса Юдина Дмитрия или студентки 3 курса Алексеевой Оксаны на выбор.

Задание:

1. Обсуждение видеоурока.
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 3. Основы возрастной и педагогической психологии (12 часов)

9. Теоретические основы психологии возрастного развития.

Знакомство с тематикой, целями и задачами элективных занятий.

Возрастная психология как наука. Предмет возрастной психологии. Понятие «возраст». Два представления о возрасте.

Задание:

3. «Дерево»
3. Анкета-рефлексия.

10. Возрастная периодизация психического развития.

Понятие «ведущая деятельность», «кризис», «новообразование возраста», «социальная ситуация развития». Периодизация психического развития (по Д.Б.Эльконину)

Задание:

1. Заполнить таблицу периодизации по Эльконину Д.Б.
2. Анкета-рефлексия.

11. Младенчество. Ранний возраст. Характеристики возраста.

Период новорожденности. Характеристика младенчества: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование. Особенности психического развития в младенчестве. Кризис одного года. Характеристика раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Особенности психического развития в раннем возрасте. Эмоциональное развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Задание:

3. Вопросник.
4. Анкета-рефлексия.

12. Дошкольный возраст, как этап развития.

Характеристика дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование. Развитие психических функций. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет.

Задание:

3. Тест готовности к школе.
4. Анкета-рефлексия.

13. Младший школьный возраст, как этап развития.

Характеристика младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте и развитие личности. Психологическая готовность к школьному обучению.

Задание:

3. Тест на изучение познавательных процессов.
4. Анкета-рефлексия

14. Подростковый возраст, как этап развития.

Характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования. Развитие психических процессов. Развитие личности подростка. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Задание:

3. Тест Айзенка на темперамент
4. Анкета-рефлексия.

15. Ранняя юность, характеристика возраста.

Характеристика ранней юности: социальная ситуация развития (выбор жизненного пути в

юношеском возрасте) , ведущая деятельность, центральные новообразования.

Задание:

3. Вопросник
4. Анкета-рефлексия.

16. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Педагогическая психология как прикладной раздел психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогическая деятельность. Личность педагога.

Задание:

2. Анкета-рефлексия.

9.Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.

Понятие о воспитании и воспитанности. Социально-психологические аспекты воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников

Задание:

2. Анкета-рефлексия.

10.Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе.

Управление вниманием учащихся на уроке. Управление восприятием учащихся. Возможности управления памятью. Мнемотехника. Управление мыслительной деятельностью учащихся. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке. Развитие воображения в учебной деятельности.

Задание:

3. Упражнения на развитие внимания и памяти учащихся.
4. Анкета-рефлексия.

11.Психологические основы обучения детей на разных возрастных этапах.

Организация обучения детей в младшем школьном возрасте. Психологические основы учебной деятельности подростка.

Задание:

3. Сравнительная таблица обучения детей на разных возрастных этапах .
4. Анкета-рефлексия.

12. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Основы деятельности психологической службы в школе. Психокорренционная и просветительская деятельность психологической службы.

Задание:

3. Итоговый тест.
4. Анкета-рефлексия.

Модуль 4. Воспитательный аспект внеурочной деятельности (4 часа)

1. ***Основы организации внеурочной деятельности***

Понятие о внеурочной деятельности. Образовательные учреждения Российской Федерации, осуществляющие внеурочную деятельность.

Задание:

1.Дифференцировать образовательные учреждения по типам (основное и дополнительное образование).

2.Опросник КОС (коммуникативные, организационные способности).

3. Анкета-рефлексия.

2. Игровые технологии в воспитании.

Игра: функции, задачи и виды игр.

Задание:

3. Игровой тренинг: педагогическое взаимодействие в воспитательной работе.
4. Анкета-рефлексия.

3. Педагогика лета.

Организация работы школьного лагеря. Деятельность вожатого в лагере.

Задание:

1.Моделирование отрядного уголка.

2. Анкета-рефлексия.

Модуль 5. Социальное взаимодействие. Этика общения (3 часа)

1. Коммуникативные навыки и умения.

Коммуникативные навыки и умения. Искусство общения как одна из основных ценностей человека.

Задание:

3. Практикум по общению.
4. Анкета-рефлексия.

2. Навыки эффективного общения.

Навыки эффективного общения Искусство общения в группе.

Задание:

3. Выполнить упражнения в отработке коммуникативных навыков.
4. Анкета-рефлексия.

3.Этика и культура общения.

Этика и культура общения: деловое и неформальное общение, основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.

Задание:

3. Выполнить задание по культуре речи.
4. Анкета-рефлексия.

Модуль 6. Основы педагогического мастерства – психология общения (11 часов)

1. Педагогическое мастерство в профессиональной деятельности

Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности педагога. Выдающиеся педагоги о роли педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, способности, профессиональная и гуманистическая направленность, педагогический такт, этика.

Задание:

1. Размышление о роли мастерства в педагогической деятельности.
2. Анкета-рефлексия.

2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

Умение управлять своими эмоциями, поведением. Вербальные и невербальные средства общения.

Задание:

1. Определение эмоционального состояния человека по фотографиям.
2. Анкета-рефлексия.

3. Педагогический такт учителя

Понятие педагогического такта. Проявление педагогического такта в профессиональной деятельности. Условия овладения тактом. Способы бесконфликтного общения.

Задание:

1. Тесты на определение уровня тактичности, конфликтности.
2. Анкета-рефлексия.

4. Пути формирования и реализации педагогического мастерства

Профессиональное образование, самообразование, самовоспитание, эстетические чувства.

Задание:

1. Составление программы самовоспитания или самообразования на ближайшую перспективу.
2. Анкета-рефлексия.

5. Искусство общения как элемент педагогического мастерства

Роль взаимодействия в образовательном процессе. Понятие, структура общения, функции общения. Коммуникативная задача. Культура педагогического общения.

Задание:

1. Составить правила культуры педагогического общения.
2. Анкета-рефлексия.

6. Стили и виды педагогического общения.

Либеральный, демократический, авторитарный. Стили общения в зависимости от отношений и характера взаимодействия. Типичные модели общения. Индивидуальный стиль общения.

Задание:

1. Тест на определение стиля общения.
2. Анкета-рефлексия.

7. Общительность как профессиональное личностное качество педагога.

Понятие об общительности. Коммуникативные умения и способности. Дидактические, организаторские способности.

Задание:

1. Тест на определение уровня общительности. .
2. Анкета-рефлексия.

8. Речевые способности и их роль в педагогическом общении

Компоненты речевых способностей: вербальная память, отбор языковых средств, логическое построение и изложение высказывания, умение ориентировать речь на собеседника, нормативность речи. Средства, повышающие эффективность педагогического воздействия.

Задания:

1. Тест на определение компонентов речевых способностей.
2 Анкета-рефлексия.

9. Основы техники речи.

Дыхание. Голос. Дикция. Выразительность речи.

Задание:

1. Выполнение упражнений на технику речи по заданию преподавателя.
2. Анкета-рефлексия

Тема 10. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции.

Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Мимика, пантомимика, наблюдательность. Осанка, походка, внешний вид.

Задания:

1. Решение педагогической задачи на определение техники саморегуляции в условиях педагогической ситуации.
2. Анкета-рефлексия.

11. Творчество как основа мастерства педагогического воздействия.

Убеждение. Внушение. Логика доказательства. Самовнушение. Необходимость творчества в работе учителя.

Задание:

1. Решение педагогической задачи на определение способов педагогического воздействия учителя в условиях педагогической ситуации.
2. Анкета-рефлексия

Модуль 7. Основы педагогической информатики (2 часа)

1. Облачные сервисы и технологии в деятельности учителя

Облачные технологии: сервис для визуализации (данных, информации, процессов и т.д.) Cacoo, веб-сервисе для совместной работы WikiWall, виртуальная стена Padlet, платформы LearningApps, Wordwall, eТреники, OnlineTestPad, Взнания.

Задание:

1.Поработать в данных сервисах он-лайн.

2. Анкета-рефлексия.

2. Программные средства для обработки педагогической документации.

Педагогические программные средства: типы и возможности.

Задание:

1. Посмотреть работу в ППС.
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 8. Актуальность выбора направлений внеурочной деятельности в воспитании (4 часа)

1. Направления, формы, виды внеурочной деятельности.

Направления, формы, виды внеурочной деятельности**.**

Задание:

1.Установление соответствий между направлениями внеурочной деятельности, ее формами и

видами.
2. Анкета-рефлексия.

2.Ученическое самоуправление в воспитательной работе школы.

Цель и задачи ученического самоуправления. Вариативность форм ученического самоуправления.

Задание:

1.Предложить перечень должностей для организации дня школьного самоуправления с определением функциональных обязанностей.

2. Анкета-рефлексия.

3.Технология КТД

КТД и ее специфика.

Задание:

1. Разработка проекта КТД по разным направлениям (направления по выбору).
2. Анкета-рефлексия.

4.Разработка проекта КТД по разным направлениям (практическое занятие).

Задание:

1. Разработать проект КТД по разным направлениям (направления по выбору)
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 9. «Психология карьеры» (6 часов)

*1.**Введение в психологию карьеры.***

Понятие «карьера». Актуальность изучения карьеры, карьерных процессов и механизмов. Отношение к карьере в социуме как индикатор общественнополитической идеологии.

Задание:

3. Создать «ментальную карту» понятия карьеры
4. Анкета-рефлексия.

*2. **Социально-психологические факторы карьеры.***

Существующие типологии факторов карьерных процессов, их разрозненность и неструктурированность. Факторы семьи. Факторы «средовых» условий старта карьеры. Факторы религиозного воспитания. Факторы духовного призвания и служения морально-нравственным идеалам, феномен сознательного отказа от карьерного продвижения. Роль гендера в карьерных процессах. История и современное положение дел в неравенстве мужчин и женщин в вопросах построения карьеры. Многофакторные модели карьеры.

Задание:

3. Проанализировать существующие критерии успешной карьеры с точки зрения их распространенности в современном российском обществе.

(перечисление не менее 5 критериев успешной карьеры с анализом их выраженности в российском обществе)

4. Анкета-рефлексия.

*3. **Индивидуально-личностные факторы карьеры***

Выделение наиболее важных с точки зрения влияния на карьерные процессы личностных черт, мотивационных характеристик, ценностных ориентаций.

Мотивация и карьера. Модель мотивации Мак Клелланда и карьера. Мотивация к трудовой деятельности и к собственному развитию как мотивация выстраивания «субъективно» успешной карьеры. Мотивация к построению карьеры: материальная / нематериальная. Роль отдельных личностных черт в карьерных процессах.

Задание:

3. Написать эссе: «Моя будущая карьерная лестница»
4. Анкета-рефлексия.

*4. **Карьера молодого специалиста.***

Реалии сегодняшней педагогической профессии. Педагогические условия и принципы управления образовательной карьерой. КПК.

Задание:

3. Составьте план действий как из молодого учителя стать профессионалом.

4. Анкета-рефлексия.

*5.**Карьера профессионала в педагогической сфере**.*

Горизонтальная и вертикальная карьера педагога. Аттестация педагога.

Задание:

3. Создайте инфографику «Карьера педагога»
4. Анкета-рефлексия.

*6. **Психология управленческой карьеры.***

Управление вертикальное и горизонтальное. Педагогическое мастерство.

Задание:

3. Тест готовности к педагогической деятельности
4. Анкета-рефлексия.

Модуль 10. Искусство самопрезентации (4 часа)

1. Основы самопрезентации.

Как рассказать о себе. Как позиционировать себя в разных ситуациях и с разными людьми.

Задание:

1. Отработать кейс-ситуации.
2. Анкета-рефлексия.

2. Что мешает нам говорить убедительно.

Что мешает нам говорить убедительно. Как с этим бороться.

Задание:

1. Выполнить задание на карточках.
2. Анкета-рефлексия.
3. **Как подготовиться к выступлению**.

Как подготовиться к выступлению. Как выглядеть и говорить убедительно в коммуникации.

Задание:

1. Отработка коммуникационных упражнений
2. Анкета-рефлексия.

4. ***Способы поддержания контакта с собеседником.***

Способы поддержания контакта с собеседником. Аргументация в ходе коммуникации. Как правильно отвечать на вопросы.

Задание:

1. Отработать кейс-ситуации.
2. Анкета-рефлексия.

Модуль 11. Основы тайм-менеджмента. Учимся планировать (4 часа)

1. Основы тайм-менеджмента.

Основы тайм-менеджмента: как построить программу по тайм-менеджменту, приемы планирования, принципы тайм-менеджмента.

Задание:

1. Составить интеллект-карту
2. Анкета-рефлексия.

2. Тайм-менеджмент для школьника.

Тайм-менеджмент для школьника. Для чего нужен тайм-менеджмент в жизни и учебе.

1. Составить свой план дня.
2. Анкета-рефлексия.

3. Учимся планировать.

Учимся планировать. Матрица управления временем.

1. Составить план на год.
2. Анкета-рефлексия.

4. Практикум по тайм-менеджменту.

Практикум по тайм-менеджменту: техники тайм-менеджмента, приемы эффективной организации времени (практическая работа).

Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации

http://mon.gov.ru
2.Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru
3. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Учебная практика»

Цели и задачи:

- знакомство с особенностями профессиональной деятельности вожатого;
- формирование целостного представления о социальной сфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- освоение технологических знаний, умений, навыков по программе «Учебная практика»;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности гуманитарного образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, отношения к педагогической деятельности как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с социальными объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей и творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли гуманитарных знаний в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания.

Обучающиеся должны знать и понимать:

- правила оказания первой медицинской помощи, пожарную и электрическую безопасность;
- санитарные требования к гигиене труда работников сферы образования;
- правила безопасности труда при выполнении практических работ;
- основы психолого-педагогической деятельности вожатого;
- основы педагогической этики;
- основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого;
- тенденции и закономерности развития современного детского движения;
- специфику работы детских организаций, объединений;
- основы творческой деятельности;
- основы теории практики развития детского объединения и личности ребенка;
- современные воспитательные технологии, применяемые в педагогической деятельности вожатого;
- особенности педагогической деятельности в летнем лагере;
- технологию организации проведения основных досуговых форм работы;
- технологию программирования деятельности детских общественных объединений.

Обучающиеся должны уметь(владеть способами деятельности):

- оказывать первую медицинскую помощь;
- соблюдать правила безопасности труда;

- организовать рабочее место;
- пользоваться методическим материалом при выполнении работ;
- разрабатывать и проводить досуговое мероприятие по заданной тематике;
- конструировать и оформлять тематические газеты, информационные центры;
- составлять план-конспект воспитательного мероприятия;
- самостоятельно изготавливать необходимые атрибуты к мероприятию;
- проектировать собственную деятельность и деятельность детского коллектива на период летних каникул;
- проектировать устав детского объединения;
- сотрудничать и выполнять работу в коллективе.
- Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Подходы, заложенные в основе реализации программы: компетентностный и системно-деятельностный.

***Целевые группы*:** слушатели 10–11 классов.

***Срок реализации*:** 2 года.

Краткое описание программы: программа рассчитана на 34 часа в 10 классе и 33 часа в 11 классе (1час в неделю). Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность – овладение социальными умениями и навыками, навыками организаторской деятельности.

10 класс		
№ п\п	**Тема уроков**	**Количество часов**
Нормативно-правовые основы деятельности вожатого		
1	Охрана труда.	2
2	Научная организация труда вожатого.	3
3	Педагогическая этика.	2
4	Конвенция ООН о правах ребенка.	2
5	Федеральный Закон о детских общественных объединениях. Государственной поддержке детского движения.	1
6	Должностная инструкция вожатого.	2
Психолого –педагогические основы деятельности вожатого		
7	Личность, индивид, индивидуальность.	2
8	Деятельность. Структура деятельности.	2
9	Руководство детским коллективом.	2
10	Личность в группе.	3
11	Самочувствие личности в группе.	2
12	Лидер, лидерство.	2
13	Психология толпы, массовые явления.	1
14	Профессиограмма вожатого.	2
	Учебная практика	
15	Составление плана работы вожатого на летних каникулах	2
16	Составление плана работы вожатого на летних каникулах	2
17	Подготовка и проведение КТД	2

	Всего	34

11 класс		
№ п\п	**Тема уроков**	**Количество часов**
	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	
1	Охрана труда.	1
2	Педагогическая этика.	2
3	Конвенция ООН о правах ребенка.	2
4	Федеральный Закон о детских общественных объединениях. Государственной поддержке детского движения.	2
5	Должностная инструкция вожатого.	1
	Психолого –педагогические основы деятельности вожатого	
6	Современные воспитательные технологии.	2
7	Детскоеобщественноеобъединение,организациякакусловиеразвитияличностиребенка.	2
8	История детского общественного движения.	2
9	Понятие «Детское общественное объединение, организация».	2
10	Нормативные документы деятельности детских общественных объединений.	2
11	Детские общественные объединения г. Бологое	2
12	Программирование деятельности детских общественных объединений.	2
13	Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения.	2
	Практика	
14	Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет	2
15	Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет	2
16	Подготовка и проведение досугового мероприятия	2
17	Методика подготовки и проведения досугового мероприятия	1
18	Итоговые контрольные работы	1
19	Экскурсии в детские общественные объединения г.Бологое	1
	Итого:	33
	Всего	67

Содержание программы:

I. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

1.1. Охрана труда. Научная организация труда вожатого

Охрана труда. Планирование. Методика организации рабочего дня, недели. Организационная культура. Правила рационального использования времени. Ведение документации.

1.2. Педагогическая этика

Качества вожатого. Педагогические способности. Стили деятельности вожатого. Взаимоотношения в педагогическом коллективе. Особенности взаимоотношений вожатого с детьми.

1.3. Конвенция ООН о правах ребенка

Основные документы в работе вожатого. Как работать с Конвенцией ООН о правах ребенка. Статьи (извлечения) Конвенции.

1.4. Федеральный закон о детских общественных объединениях. Государственной поддержке детского движения

Правовые аспекты деятельности детских объединений. Принципы создания и деятельности общественных объединений. Членство в детской организации. Устав детских организаций. Содержательная основа деятельности детского объединения. Принципы государственной поддержки молодежных и детских объединений. Основные направления и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений. Организационные основы, защита прав молодежных и детских объединений.

1.5. Должностная инструкция вожатого

Старший вожатый как член педагогического коллектива. Общие положения инструкции. Функции. Должностные обязанности. Права. Ответственность. Взаимоотношения. Связи по должности. Приемы работы с должностной инструкцией.

II. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого (специальный курс).

2.1. Личность, индивид, индивидуальность

Понятие о личности, структура, развитие личности. Направленность. Понятие индивид, индивидуальность. Индивидуальные особенности: темперамент, эмоции, характер, способности, мотивация. Формирование индивидуальности. Изучение индивидуальных особенностей.

2.2. Деятельность. Структура деятельности

Понятие о деятельности. Целеполагание в деятельности. Поведение. Элементы деятельности. Виды деятельности: общение, игра, труд. Структура деятельности. Межличностные отношения. Общение.

2.3. Руководство детским коллективом

Признаки детского коллектива. Виды коллективов, групп. Значение лидера в коллективе. Условия и этапы развития коллектива. Стили руководства детским коллективом. Учет возрастных особенностей детей.

2.4. Личность в группе. Самочувствие личности в группе

Что значит быть личностью. Персонализация, самоактуализация личности. Взаимоотношения в группе. Референтная группа. Формирование личности через коллектив. Качества личности, нуждающиеся в развитии в различные возрастные этапы.

2.5. Лидер, лидерство

Воспитаниелидеров.Законылидерства.Качествалидера:характер,умениеобщаться,взаимоотношения, уверенность, инициативность, самодисциплина, способность к обучению.

Лидер в деятельности детского объединения.

2.6. Психология толпы. Массовые явления

Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. Типы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы. Массовые явления в больших группах. Психология слухов. Психология паники. Поведение людей в условиях паники.

2.7. Профессиограмма старшего вожатого

Понятие профессиограммы. Предмет труда (дети, подростки, коллективы). Цель и содержание педагогической деятельности, ее функции. Вожатый как руководитель детской общественной организации, объединения. Функции руководителя. Профессиональные знания и умения вожатого. Основные документы в работе вожатого. Вожатый - организатор. Вожатый-воспитатель. Вожатый-методист. Кадровый статус. Требования к квалификации.

2.8. Современные воспитательные технологии

Современные воспитательные цели. Сущность понятия технологии. Этапы воспитательнойтехнологии:диагностика,организацияобщения,организациявзаимодействия. Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии. Обзор воспитательных технологий.

2.9. Детское общественное объединение, организация как условие развития личности ребенка

Личностные качества ребенка: психологические особенности, нравственные качества, внешние характеристики. Детское общественное объединение как субъект воспитания. Деятельность детского общественного объединения, ее разнообразие. Диапазон социальных ролей.

2.10. История детского общественного движения

История развития детского движения в России. Пионерская и комсомольская организации как форма коммунистического воспитания детей и подростков в СССР. Законы детских комсомольских организаций. Скаутское общественное движение. История областной детской организации. Современное мировое детское движение.

2.11. Понятие"Детское общественное объединение, организация"

Определение объединения и организации. Два этапа развития детского коллектива. Принципы создания и деятельности детского общественного объединения (добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность, открытость). Устав объединения. Взаимодействие детского общественного объединения с воспитательной системой школы.

2.12. Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций

2.13. Детские общественные объединения. Обзор деятельности детских объединений.

2.14. Программирование деятельности детских общественных объединений

Сущность программы и требования к ней. Принципы, на которые опирается программа (гуманизация, демократизация, дифференциация индивидуализация развития, непрерывности и комплексности). Требования, предъявляемые к программе. Структура программы (Введение, цель и задачи, содержание деятельности, план реализации).

Целеполагание. Содержание программы. Реализация и результаты программы. Условия реализации программы. Результативность программы.

2.15. Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения

Определение понятия "Коллективно-творческое дело" по И.П.Иванову. КТД как форма совместной деятельности детей и взрослых. Виды КТД. Методика подготовки и проведения КТД. Структура КТД. Целеполагание как диагностика уровня интересов и потребностей детей и подростков. Формы диагностики. Создание совета дела. Коллективное планирование. Подготовка КТД. Проведение КТД. Кульминационный момент деятельности. Коллективный анализ.

2.16 Практика

3.1. Составление плана работы на летних каникулах старшего вожатого

Особенности и содержание работы старшего вожатого на летних каникулах. Обзор форм воспитательной работы с детьми. Планирование работы. Виды планов. Требования к плану на смену. Целеполагание, тематические смены. Планирование результатов. Составление плана-сетки согласно требованиям. Защита проектов.

3.2. Подготовка и проведение КТД

Разработка анкет, проведение анкетирования. Создание советадела (погруппам). Коллективное планирование.

Подготовка: распределение поручений, репетиции, оформление, подготовка технических средств. Проведение КТД (по группам). Анализ.

3.3. Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет

Виды графической информации, способы её проектирования. Простейшие технологии изготовления средств визуальной информации. Разработка проектов пресс-центра детского объединения,

тематических газет. Защита проектов.

3.4. Подготовка и проведение досугового мероприятия.

Сценарий - основа постановки досугового мероприятия. Работа по группам по созданию сценария: определение темы, идеи сценария, композиционное построение, сбор литературного и музыкального построения, конструирование, утверждение. Подбор исполнителей, распределение ролей. Репетиции. Подготовка оформления. Представление, анализ мероприятия.

3.5.Проектирование устава детского объединения

Работа по микрогруппам (разработка устава).

Общее положение.

Главные задач и организации: воспитание через организацию; выполнение уставных целей; воспитание дружбы.

Основные принципы жизнедеятельности (патриотизм,коллективизм,общественно-полезнаянаправленность,активность, инициатива).

Формы работы организации.

Структураработыорганизациислидерамималыхгрупп.Защитапроектаустава.

3.6.Методика подготовки и проведения досугового мероприятия

Виды досуговых мероприятий. Сценарий - как основа постановки досугового мероприятия. Этапы создания сценария. Создание и руководство постановочной группой.

Распределение ролей. Сценография. Сценическая культура. Анализ сценариев различных по тематике, формам проведения.

3.7.Экскурсии в детские общественные объединения школ г.Бологое

Правила техники безопасности во время проведения экскурсий. Обозначение целей и плана экскурсии. Проведение экскурсии. Форма отчета об экскурсии.

3.8.Руководство детским коллективом.

Активная практика в детских коллективах согласно плану.

3.9.Итоговые контрольные работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики.

Цель: формирование готовности к практической работе по должности служащего 20434 «Вожатый» к участию в организации деятельности временного детского коллектива.

Задачи:

- овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере;
- развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми.

Форма аттестации: Промежуточная аттестация в форме защиты Дневника вожатого.

Прохождение производственной практики осуществляется в пришкольном лагере «Планета детства» при МБОУ «СОШ № 12».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший Программу, должен обладать знаниями, умениями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Первая трудовая функция вожатого

Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

Трудовые действия:

- Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Необходимые умения:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).
- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Необходимые знания:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.
- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Технология проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объедении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Возрастные особенности детей.
- Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Вторая трудовая функция вожатого

Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Трудовые действия:

- Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.
- Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

- Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможности участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Необходимые умения:

- Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся.
- Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов деятельности.
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности).
- Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Необходимые знания:

- Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение).
- Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.
-Технология проведения организаторских сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.
- Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

(Приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н (ред. от 11.02.2019 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере

Реализацию Программы обеспечивают:

Учитель. Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

(Выписка из Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

5.2 Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №12 приведена в соответствие с задачами по

обеспечению реализации Программы.

Материально-техническая база реализации Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

5.3. Перечень оборудования учебного кабинета.

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 12» имеется следующая материально-техническая база:

- Доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы 2-х местные (10 шт),
- столы 1 местные (10шт),
- стулья (30 шт),
- ноутбук MSI,
- интерактивная доска,
- проектор,
- МФУ hp,
- наличие доступа в сеть интернет.

6.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание текущего и промежуточного контроля:

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний:

- оперативного контроля (5 – 6 тестовых вопросов за 5 минут до конца занятия);
- тестовых заданий по окончанию каждой темы и раздела;
- экспресс-опрос по окончанию каждого раздела, сдача зачета;
- контрольной самостоятельной работы, состоящей из ответов на вопросы и решения ряда психолого-педагогических задач;

Освоение образовательной программы завершается **итоговой аттестацией** в форме **квалификационного экзамена**. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний и проводится в соответствии с Положением об организации и проведении квалификационного экзамена в МБОУ «СОШ №12» в пределах квалификационных требований.

Вопросы к зачету теоретических знаний:

1. Логика развития смены детского оздоровительного лагеря.
2. Методика организации распорядка дня в детском оздоровительном лагере.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Принципы и методики планирования работы вожатого
5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.
7. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
8. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
9. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и пути выхода из них.
10. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
11. Положение о детском оздоровительном лагере.
12. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
13. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
14. Отрядное планирование.
15. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
16. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.

17. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
18. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
19. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
20. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.

Таблица перевода баллов в отметку по теоретической части

баллы	**Отметка**
3-5 баллов	Зачет
0-2 балла	Незачет

Практическая квалификационная работа представляет защиту индивидуального проекта. Оценивание проходит по критериям, представленным ниже.

Критерии оценки проекта

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
1. Выбор темы				
Актуальность и важность темы (отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения)				
Научно-теоретическое и практическое значение (могут ли изложенные вопросы иметь научное значение или быть использованы в практической деятельности)				
2. Организация работы по проекту				
Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить				
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям				
Планирование, определение последовательности и сроков работ				
Выполнение этапов реализации проекта				
3. Представление результатов работы				
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования				
Культура оформления				

Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				
Максимальный балл – 18 баллов				

Защита проекта проводится в форме презентации перед комиссией, оценивание проходит в соответствии с нижеприведенными критериями.

Критерии оценки доклада и презентации

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут-10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				
Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)				
Максимальный балл – 16 баллов				

Таблица перевода баллов в отметку по проекту

Процент выполнения/баллы	Отметка
18 - 34 балла	Зачет
Менее 18 баллов	Незачет

Итоговая оценка за практический квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

Фиксация результатов квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет». Оценка «зачет» означает успешное прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицу, успешно сдавшему квалификационный экзамен, присваивается квалификация по должности служащего «Вожатый», что подтверждается свидетельством о профессии рабочего, должности служащего.

Образцы выдаваемого свидетельства, порядок заполнения и выдачи МБОУ «СОШ №12» устанавливает самостоятельно.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из МБОУ «СОШ № 12» выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.

Учебно-методические материалы представлены:

- образовательной программой;
- материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей, утвержденными директором МБОУ СОШ № 12, осуществляющей образовательную деятельность.

Обязательные учебные материалы для слушателей:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., исправленное и дополненное - Москва: Юрайт, 2016. - 166 с.(в электронном виде)
2. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., переработанное и дополненное - Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Гардарики, 2005. - 300 с. (в электронном виде)

Методические материалы для учителя:

1. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владимирский гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с.
2. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 1999. — 238 с. (в электронном виде).

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. http://psychology.net.ru - «Мир психологии»
2. Технология массового мероприятия. Источник http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613
3. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
4. http://www.center-orlyonok.ru - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»